

## 〈時間魔法師〉簡案

服務學校	新北市三重區正義國小	設計者	趙曼寧
領域/科目、版本	綜合活動/康軒	實施年級	五年級
單元名稱	單元三： 獨特的我、獨特的你	教學堂次	四節課
教學資源	平板、學習吧、		
學習重點	<b>學習表現</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 <b>學習內容</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<b>第一節課開始</b>			
課前自學	<b>【引起動機】</b>	分	
	<b>活動一 完成精靈任務</b> 一、完成精靈任務 1. 邀請學生進入精靈國度的情境鋪陳。 <b>【學習吧功能:課間活動】</b> 依據題目的敘述，請學生於平板上畫出指定的三個圓圈。	20分鐘	✓ 依據敘述畫出圖形 
教師導學	<b>【發展活動】</b>		
	<b>課前作業回顧</b> 二、將所有學生的作業呈現於簡報上，教師提問並請一到兩位同學發表： (一)瀏覽一下大家的作業，你覺得大家的圖畫相同嗎？ (二)題目敘述是一樣的，為什麼大家的圖案卻差這麼多？ 三、小組討論： 將學生兩兩分組，並說明分享看法所應注意的規則，將前項老師提問後所思考的答案，與夥伴分享。 四、從學生的回答中歸納出造成每個圖案不同的原因可能有：每個人的想法不同、天分不同、喜好不同，並請學生提出以上答案的證據在圖案中的哪裡呈現。	35分鐘	✓ 能回答出造成每個人圖案不同的原因並提出證據說明。 ✓ 能依據分享的規則進行分享。  

<p>情緒的形容詞來形容。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、將學生的討論摘要紀錄於黑板。</p> <p>二、分享你聽到夥伴很棒的答案以及他所說的理由。</p>	5分鐘	✓ 能回答提問。	
<b>第二節課開始</b>			
<p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>活動二 人我大不同</b></p> <p>一、人我差異曲線</p> <p>在學習吧簡報中呈現八個問題，透過學生自我覺察自己的狀態與群體的主觀比較值，以數量的方式繪製折線圖，完成人我差異曲線。提問問題包括：你覺得你的膚色跟他人比較起來偏白或是偏黑?(很白以1分表示、很黑以7分)，以此類推，共提問對打遊戲的喜好、體能的表現、對數學的喜愛、對寫作的喜愛、對畫圖的喜愛、活潑程度、樂觀程度等。</p> <p><b>【學習吧功能：書籍(學生劃記)】</b></p>	10分鐘	✓ 能以學習吧書籍塗鴉功能完成人我差異曲線	  
<p><b>【發展活動】</b></p>			

二、人與人之間有哪些地方不同呢？

(一)進階小組討論：

1. 說明小組討論任務：三人一組，每個人的任務不同，包括紀錄、拍照上傳與發表。

2. 說明討論主題：人與人之間有哪些地方可能不同(除了差異曲線以外)。

3. 將紙本學習單發下，討論時間為 10 分鐘，請於時間內將小組討論記錄下來，拍照上傳到學習吧，並發表。

**【學習吧功能:作業(拍照上傳)】**

三、教師歸納：學生的小組討論，教師將學生討論的答案整理於白板，包括天份、智商、飲食習慣、外表、聲音、生活習慣、個性等。

**【總結活動】**

四、回顧與總結：

(一)教師將九組答案一起呈現於白板。

(二)與學生分類，哪些不同是眼睛可以看見的？哪些是比較沒辦法一眼就看出來的？怎樣才能發現這些不同？

教師小結：

人與人之間的不同有些不同是一眼就可以看出來的，有些則無法、像是個性、特質、天分、想法，都要從情境、行為和表達中得知。

25  
分  
鐘

5  
分  
鐘

- ✓ 能依這自己在小組中的角色完成小組任務
- ✓ 各小組能將討論結果於學習吧中拍照上傳並進行發表
- ✓ 能回答提問。

