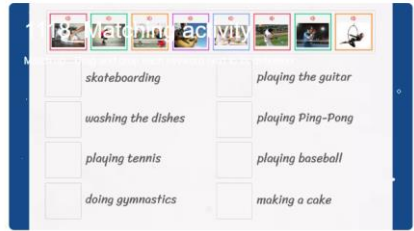



〈What are you doing?〉簡案

服務學校	新北市 淡水區 新市國小 新北市 永和區 永和國小	設計者	許家菁 甯麗娟
領域/科目、版本	英語 Get Smart	實施年級	三年級
單元名稱	Module 3 What are you doing?	教學堂次	第一節
教學資源	課本、Wordwall、學生平板或是家用電腦		
學習重點	[學習表現] ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 [學習內容] ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
【引起動機】 一、複習目標片語 1. 連結功能： 學生在家登入學習吧，點選連結至 Wordwall 網站，完成配對練習活動。 二、聆聽課文+指讀+標記關鍵字 1. 語音作業： 請學生登入學習吧，配合語音檔案進行指讀，聆聽課文內容，並且用螢光筆於課本上標示出目標句型及片語(-ing)。教師同時上傳課文檔案，讓因疫情無法到校的學生也能同時參與。	10	學生能夠登入學習吧、點選連結，並且依據說明將正確得圖片與片語配對完成。 學生能依據作業說明，在課本上標示出目標句型片語。	 1118_Matching activity 1125[課前-學生自學]課前聆聽語音作業 作業類型 一般作業 作業類別 自研研 提交次數 不限次數 作業說明 小朋友，請在下週二上英語課前完成以下學習任務 1. 播放課本 p. 26 內容，聆聽3次單遍，並用字標進行指讀。 2. 用螢光筆在課本中標出含有ing的標語字。 6/27/24 10:00 AM 提交紀錄 提交狀態 時間 名稱 姓名 分數 批改作業 已讀 104 5 張影印 學生姓名 學生姓名
課前導讀 【發展活動】 二、課文內容閱讀理解 1. 教師提問 教師請學生說一說自己在課文中劃記了哪些句型或是片語。 2. 書籍劃記： 教師引導學生閱讀課本上的閱	5 15	學生能夠說出本課的目標句型及片語。 學生能夠	

	<p>讀理解提問，並請學生在課文內容中劃記出對應的答案。實體上課的學生可直接劃記於課本上。</p> <p>若為線上上課的學生則可以參考教師所上傳的書籍檔案，同步參與課程。</p> <p>3. 閱讀理解提問討論 教師帶領學生討論課文的閱讀理解提問，確認學生皆能理解課文內容。</p>		<p>完成閱讀提問，並且在課本上劃記出對應的資訊。</p>	<p>p.27 Read, highlight and answer!</p> <p>1. In picture 1 Anna is making a _____. a. sandwich b. cake</p> <p>2. In picture 2 Greg _____ to help Anna. a. wants b. doesn't want</p> <p>3. In picture 3 Greg is _____. a. washing the dishes b. watering the flowers</p> <p>4. In picture 4 Greg is _____. a. washing the dishes b. watching TV</p> <p>5. In picture 5 Anna is _____. a. watering the flowers b. going to the park</p> <p>6. In picture 6 Greg is _____. a. cleaning the kitchen b. washing the dishes</p>
課後練習	<p>【總結活動】</p> <p>三、回家作業說明</p> <p>1. 習作作業說明 教師說明習作作業。</p>		<p>5</p> <p>學生能夠依據說明完成習作作業。</p>	<p>p.18 Read and match!</p>  <p>1. He's throwing a ball. 2. He's hitting the ball. 3. They're playing tennis. 4. She's playing volleyball. 5. He's playing the guitar.</p>

〈What are you doing?〉簡案

服務學校	<p>新北市 永和區 永和國小 新北市 淡水區 新市國小</p>	設計者	<p>甯麗娟 許家菁</p>
領域/科目、版本	英語 Get Smart	實施年級	三年級
單元名稱	<p>Module 3 What are you doing?</p>	教學堂次	第二節
教學資源	課本、學生平板或是家用電腦		
學習重點	<p>[學習表現]</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>[學習內容]</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		

教學計畫內容

	課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課本內容複習	<p>【引起動機】</p> <p>一、複習課本閱讀內容</p> <p>1. 影片功能: 教師播放課文影片，請學生請學生觀看課文影片，複習課文內容。 教師同時上傳影片檔案，讓因疫情無法到校的學生也能同時參與。</p>	10	學生能夠觀看課文影片，並完成複習。	
	<p>【發展活動】</p> <p>二、課文口語練習活動</p> <p>1. 口語閱讀策略-Say goodbye to robot reading 教師介紹策略，並且帶領學生以簡易的句型進行練習。</p> <p>2. 小組練習 學生首先四人小組方式進行口語練習，教師可邀請小組上台示範。 學生接著隨機找夥伴形成兩人小組進行口語練習。</p>	20	學生能夠以流暢的方式念出課文內容。	
課後練習	<p>【總結活動】</p> <p>三、課後錄音練習</p> <p>1. 錄音作業: 教師首先示範錄音作業操作方式，接著，請學生回家之後，嘗試錄音。</p>	10	學生能夠自行操作學習吧，並完成錄音作業。	<p>作業類型 一般作業</p> <p>作業期限 無限期</p> <p>繳交次數 不限次數</p> <p>作業說明 小朋友，這週我們完成了課本p.26的閱讀內容，請你完成以下兩件任務 1. 仔細聽音檔，用手指指讀，完成複寫。 2. 完成閱讀內容的錄音。</p> <p>你可以多練習幾次再開始錄音囉! 如果忘記帶課本回家的小朋友，也可以看看圖片完成錄音囉!</p> <p> </p>