

〈當我們「同」在一起〉簡案

服務學校	新北市中和區中和國小	設計者	林秀珊
領域/科目、版本	→綜合領域、南一版	實施年級	六年級
單元名稱	→第五單元、關懷你我他	教學堂次	5 節課
教學資源	→Learnmode 學習吧、課堂 App、Mirroring360、youtube		
學習重點	學習表現 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 學習內容 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 性平議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果

～第一節～

一、引起動機

【學生自學(擇策)】 教師讓學生閱讀「國王與國王繪本」。

二、發展活動

1. 教師引導學生以故事發展順序，簡單回顧繪本內容。

2. 【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師提問，每位學生使用 Ipad 回答問題。問題如下：

(1) 《課間》【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 看完「國王與國王」繪本，什麼部分讓妳/你覺得印象深刻？

學生回應：王子與王子結婚。

(2) 《課間》【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師挑選並展示學生的答案，依據學生的回應，進行小結。教師接著問：什麼是同性戀？

學生回應：男生愛男生、女生愛女生。

(3) 《課間》【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師挑選展示學生的答案，依據學生的回應，進行小結。教師接著問：看到兩位國王要結婚的結局，請問妳/你有什麼樣的感受及想法？

學生回應：驚訝、無言、竟然、沒想法。

三、總結活動

【教師導學(監評、定標)】 教師依據學生的回應進行總結：有些同學回應驚訝、無言、竟然，顯示出國王與國王結婚並不在同學們的預期內。今日帶領著大家看到同志的存在，接著，才能看到他們的處境，回扣綜合課本關懷你我他的主旨。

10

25

5

檢視學生閱讀情形

引導學生以接龍方式簡述繪本內容

提問並等待學生回答

依學生回應，進行回顧及總結



① 很驚訝

② 沒有想法

王子居然跟王子結婚

驚訝!
姊以為國王會娶女的
喜



～第二節～

一、 引起動機：

教師延續上一節課學生對於同志的感受部分，進行回顧，並說明有些人對於同志的感受更為強烈，通常稱之為同性戀恐懼症。

二、 發展活動：

1, 《課間》《書籍》【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問:恐懼同性戀可能產生什麼影響?(個人、社會)。教師展示各組答案,並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評(第二組評第一組,以此類推。)

學生回應:同性戀者會覺得自己奇怪,會想不開。社會會對同性戀產生刻板印象。

2. 《課間》《書籍》【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問:你/妳覺得同性戀是個族群嗎?為什麼?教師展示各組答案,並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評(第二組評第一組,以此類推。)

學生回應:是,因為他們都喜歡同性的人。

三、 總結活動：

【教師導學(監評、定標)】 教師請學生翻開綜合課本第五單元第96頁,引導學生看第五單元關懷你我他的開頭簡介。對照課本內容,教師請學生思考同志作為一個族群。

5

簡述並回顧上次課程

30

提問,並提醒自互評

5

回扣並連結綜合課本內容

小組工作分配表 11/15²

分配工作 ²	第1組 ²	第2組 ²	第3組 ²	第4組 ²	第5組 ²	工作內容 ²
討論表 ² (區長) ²	3 ²	8 ²	23 ²	15 ²	25 ²	帶領組員討論。 ²
檢核表 ² (副組長) ²	24 ²	16 ²	20 ²	4 ²	7 ²	確認組內小組合作流程,完成組內檢核表。 ²
紀錄表 ²	19 ²	2 ²	17 ²	26 ²	21 ²	寫下小組討論的結果。 ²
評分表 ²	12 ²	18 ²	9 ²	14 ²	6 ²	確認他組的說明是否合理,完成組間檢核表。 ²
報告表 ²	1 ²	5 ²	12 ²	13 ²	10 11 ²	上台報告,並說明討論結果。 ²



個人不會排斥不同性戀者
 社會會對同性戀產生刻板印象



～第三節～

一、 引起動機：

【學生自學(監評)、教師導學(擇策)】 教師延續上一節課,引導學生回顧內容,包含同性戀恐懼症造成的影響及同志作為一個族群。教師接著提問:同志是否算弱勢族

5

說明並釐清「弱勢」涵意



群？教師先引導學生思考什麼是弱勢？學生口頭回應：沒有錢，兒童算弱勢族群，因為無法養活自己。

二、 發展活動：

1. 《課間》《書籍》【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問：你/妳覺得同性戀是弱勢族群嗎？為什麼？教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評（第二組評第一組，以此類推。）

學生回應：是，因為社會對他們不太友好，因為他們不能得到和異性戀一樣的法律地位。

2. 【教師導學(調節)】 教師針對部分組別的錯誤概念，進行釐清。如有組別回答：不是，因為他們可以養活自己。教師提問：同性戀都是成人嗎？都可以養活自己嗎？同志不一定是小孩嗎？所有的弱勢只有經濟考量嗎？教師請各組各列舉一個弱勢族群。

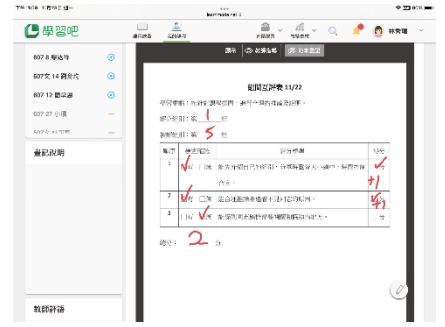
學生回應：身心障礙、新住民、單親家庭及銀髮族等。

三、 總結活動：

《測驗》【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師請學生至學習吧此章節中，進行最後單題測驗：同志是不是弱勢族群？教師總結，經過討論與釐清，同志算是弱勢族群，主要是因為相對於異性戀，處於不利的地位，且較缺乏友善可以出櫃的環境。

30

提問，並提醒學生自互評



是, 因為在社會上對他們不太友好.

不是, 因為他們可以養活自己

5

教師檢測學生學習狀況並總結

姓名	得分	時間	正確率	錯誤題數	最高得分	最低得分	測驗次數	測驗日期	測驗狀態
張國政	5/5	09:28:45	100%	0	100	100	11	09/28/2018	完成
林國政	4/5	09:28:45	80%	1	100	100	14	09/28/2018	完成
陳國政	5/5	09:28:45	100%	0	100	100	5	09/28/2018	完成
李國政	5/5	09:28:45	100%	0	100	100	1	09/28/2018	完成
王國政	5/5	09:28:45	100%	0	100	100	7	09/28/2018	完成

~ 第四節 ~

一、 引起動機：

延續上一節課，教師表示上節課定調同志是弱勢族群。這節課要針對同志的處境，豐富我們的背景知識，瞭解同志在哪些方面弱勢。

二、 發展活動：

1. 《影片》【學生自學(擇策、監評)】 教師請學生點選學習吧中的志祺七七的影片「一起用三分鐘了解婚姻平權的歷史！」學生觀賞完

2

簡述並回顧上次課程



35

提醒學生點選字幕

影片後，直接點選同婚合法化的單題測驗，測試自己學習狀況。

2. 《影片》《測驗》【學生自學(擇策、監評)】 教師請學生點選學習吧中的公共電視的影片「同志無血緣收養家庭」學生觀賞完影片後，直接點選同志收養無血緣孩子的單題複選測驗，測試自己學習狀況。

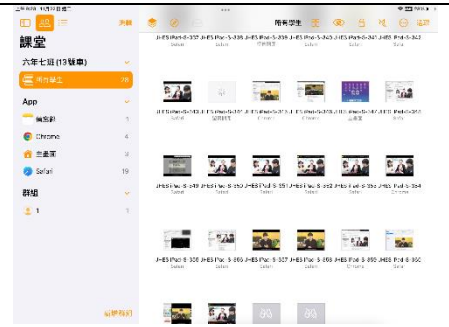
三、 總結活動：

【教師導學(監評)】 教師進行總結：看完影片，同學應更瞭解同志的弱勢處境，在於不用民法，而用同婚專法，且終於迎接爭取已久的結婚權利；另外，在領養無血緣孩子上，也無法像異性戀夫妻一樣，直接可以共同收養。影片中的同志伴侶雖透過司法救濟，爭取到共同收養，但僅是特例，並非通例。

3

教師行間巡視或使用課堂APP，並檢視學生程度

教師依影片內容簡單回顧並總結



編號	姓名	分數	時間	狀態	備註
1	張國棟	100	00:01:10	完成	
2	張國棟	100	00:01:10	完成	
3	張國棟	100	00:01:10	完成	
4	張國棟	100	00:01:10	完成	
5	張國棟	100	00:01:10	完成	
6	張國棟	100	00:01:10	完成	
7	張國棟	100	00:01:10	完成	
8	張國棟	100	00:01:10	完成	
9	張國棟	100	00:01:10	完成	
10	張國棟	100	00:01:10	完成	

編號	姓名	分數	時間	狀態	備註
101	張國棟	100	00:01:10	完成	
102	張國棟	100	00:01:10	完成	
103	張國棟	100	00:01:10	完成	
104	張國棟	100	00:01:10	完成	
105	張國棟	100	00:01:10	完成	
106	張國棟	100	00:01:10	完成	
107	張國棟	100	00:01:10	完成	
108	張國棟	100	00:01:10	完成	
109	張國棟	100	00:01:10	完成	
110	張國棟	100	00:01:10	完成	

~第五節~

一、 引起動機：

教師表示上節課已針對婚姻及領養無血緣的孩子的部分，瞭解到同志的弱勢處境。

二、 發展活動：

1. 《課間》《書籍》【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)、教師導學(調節)】 教師提問：為什麼我們的身邊看不到同志？教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評（第二組評第一組，以此類推。）教師針對學生的錯誤回應，進行說明，如有小組表示：因為同志人太少了。教師表示同志約占總人口數的十分之一，不至於完全遇不到。學生回應：因為大部分的人對同志有偏見，所以他們不敢表現出來。

2

35

簡述並回顧上次課程

提問，並提醒學生自互評

學習吧

影片回顧

因為太少

因為大部分的人對同志有偏見，所以他們不敢表現出來。

因為大部分的人對同志有偏見，所以他們不敢表現出來。

因為大部分的人對同志有偏見，所以他們不敢表現出來。

2. 《課間》《書籍》【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】教師提問:請整理同志的需求,並以條列式呈現。教師展示各組答案,並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評(第二組評第一組,以此類推。)

學生回應:需要社會的關懷與理解,能領養無血緣的小孩,能用民法結婚。

三、總結活動:

《測驗》【學生自學(監評)、教師導學(監評)】教師請學生至學習吧此章節中,進行最後單題測驗:以下何者為同志關懷單位?答案為台灣同志諮詢熱線協會。教師總結:搭配綜合第五單元的內容,我們對於同志的處境與需求有更全面的瞭解。從對同志的關懷出發,接下來,我們要再去探討其他弱勢族群的處境及需求,共同營造更友善的社會環境。

3

教師檢測學生程度,並總結

- ①需要社會的關懷和理解。
- ②能領養無血緣的小孩。
- ③要結婚民法

1. 不要有異樣的眼光看他們。
2. 能像一般夫妻一樣領養小孩。

同志關懷單位

1.
以下何者為同志關懷單位?
[配分:100]
- 華山基金會
 - 愛滋中心
 - 台灣同志諮詢熱線協會