




## 〈清初治台政策與措施〉簡案

| 服務學校   | 新北市蘆洲區鷺江國中  | 設計者   | 劉慧蘭  |
|--|---|---|--|
| 領域/科目、版本   | 社會領域歷史科、翰林版   | 實施年級  | 七  |
| 單元名稱   | 4-1 清初治台政策與措施   | 教學堂次  | 2  |
| 教學資源   | 學習吧、Slido、平板、翰林版與康軒版備課用書、學習單  |   |  |
| 學習重點   | <p>■學習內容：<br/>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>■學習表現：<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |   |  |
| 教學計畫內容   |   |   |  |
| 課程內容   | 時間  | 教學檢核  | 教學資源/教學成果  |
| <p><b>第一堂課【引起動機】</b></p> <p>一、學生自學：七上 4-1 課文<br/> <b>✓搭配學習吧【書籍】功能</b><br/>           說明：教師先將第 4 課課文的 pdf 檔上傳至學習吧平台，並設計任務。</p> <p>1. 從清初古台灣地圖看到了什麼？<br/>           (1)請學生使用學習吧【書籍】的劃記功能，自行線上閱讀課文 4-1，並完成任務一：在第 2 頁的清代地圖(1684)上，用紅色圈出荷蘭統治遺跡，用藍色圈出原住民部落，用綠色圈出鄭氏統治遺跡。<br/>           (2)教師立即根據學生作答給予回饋與澄清。</p> <p>2. 本節單元標題「清初的治台政策」指的是什麼？<br/>           (1)請學生使用學習吧【書籍】的劃記功能，自行線上閱讀課文 4-1，並完成任務二：閱讀第 3 頁，找到清帝國初期對台灣制定的 2 個政策和目的，用紅筆畫出來。<br/>           (2)教師立即根據學生作答給予回饋與澄清。</p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p>   | <p>課堂上立學<br/>即根據學<br/>生劃記結<br/>果，給予<br/>回饋與澄<br/>清。</p> | <p>課堂學生實作畫面：</p>  <p>學生【任務一】作答舉隅：</p>  <p>學生【任務二】作答舉隅：</p>  |

課前自學

第一堂課【發展活動】

二、教師導學+學生共學+組間互學：

✓搭配學習吧【課間活動】功能

說明：先將教師自製的4-1簡報上傳至學習吧的【課間活動】，並穿插設計課堂活動。學生除了在平板上完成任務外，同時也要將自己的答案寫在紙本的學習單上。

1. 台灣要不要？

- (1)請學生閱讀關於清初台灣的棄留爭議的資料，將兩位官員的立場與理由勾選出來。(塗鴉題)
- (2)教師挑選學生作答進行追問，並就資料加以解釋與澄清迷思。
- (3)地圖題：如果清朝放棄臺灣，你認為中國的哪個地區在安全上可能會有隱憂？(請圈出)

2. 渡台禁令真的禁的了嗎？

- (1)教師說明渡台禁令政策的背景與目的。
  - (2)請學生閱讀兩則史料，分組討論渡台禁令的影響與實施的實際狀況，並口頭發表。
- 📖史料一：雍正年間官員的奏摺  
 📖史料二：清朝渡台禁令發展一覽表

教師導學與學生共學

13

課堂上立即根據學生回答結果，給予回饋與澄清。

教師在【課堂活動】中的簡報畫面：



學生作答舉隅：



教師分享學生作答畫面：



教師在【課堂活動】中的簡報畫面：



第一堂課【總結活動】

三、學生自學：【我從〈渡台悲歌〉看到了什麼】

✓搭配學習吧【作業】功能

說明：教師先將〈渡台悲歌〉文本節錄貼至學習吧平台，並設計任務。


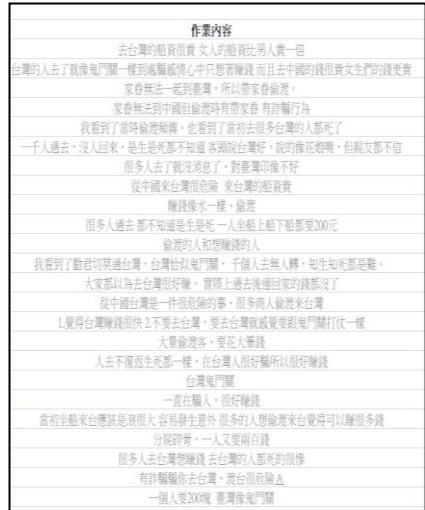



■教師說明作業：請學生回家閱讀〈渡台悲歌〉節錄史料，說說從中看到當時哪些現象？(請寫出2項)

課後自學

2

在第二堂課根據學生的作答結果，給予回饋與澄清。



|                  |  |                               |                               |   |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| <p>課前自學</p>      | <p><b>第二堂課【引起動機】</b></p> <p>一、學生自學：連結舊知識</p> <p>✓<b>搭配學習吧【連結】功能</b></p> <p>說明：教師先運用 Slido 設計題目，再將連結貼到學習吧平台。(因 Slido 較方便在回答時使用文字輸入)</p> <p>1. 請學生點進 Slido 的連結，思考以下問題：「如果 1684 年的清帝國沒有選擇統治臺灣，請根據你對 17 世紀歷史的了解，推測之後可能會發生什麼事？」</p> <p>2. 教師根據學生回答，再一次提醒學生連結到為什麼清代要保留台灣？</p>  | <p>5</p>                      | <p>課堂上立即根據學生回答結果，給予回饋與澄清。</p> | <p>學習吧中的【連結】畫面：</p>  <p>學生在 Slido 的作答：</p>    |
| <p>教師導學與學生共學</p> | <p><b>第二堂課【發展活動】</b></p> <p>二、教師導學、學生共學、組間互學：</p> <p>1. 〈渡台悲歌〉告訴我們的事？</p> <p>✓<b>搭配學習吧【作業】功能</b></p> <p>教師展示學生們的作業答案，綜合歸納大家的發現，並從中挑選同學說明他從〈渡台悲歌〉歌詞中的判斷根據。能根據歌詞有合理推測者給予肯定，此外也就學生的迷思或錯誤答案給予澄清。</p> <p>2. 劃界封山有用嗎？</p> <p>✓<b>搭配學習吧【課間活動】功能</b></p> <p>(1)教師說明劃界封山政策的背景與目的。</p> <p>(2)再請學生閱讀地圖史料—乾隆年間古地圖，分組討論圖中番界的變化可能反映了何種現象，並口頭發表。</p> <p>3. 行政區變變變</p> <p>✓<b>搭配學習吧【課間活動】功能</b></p> <p>(1)教師說明清朝前期(康熙~嘉慶年間)對台灣的行政區規劃與演變的背景，指出對民變與外力的防範是主因。</p> <p>(2)說明清代三大民變，並請學生觀察清代官方繪製的《平定台灣得勝圖》，找一找林爽文在圖中的哪裡？</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>課堂上根據學生回答結果，立即給予回饋與澄清。</p> | <p>學生的【作業】內容統整：</p>  <p>教師在【課堂活動】中的簡報畫面：</p>  <p>課堂學生討論與實作畫面：</p>   |

## 第二堂課【總結活動】

### ✓搭配學習吧【測驗】功能

1. 請學生上線進行 4-1 隨堂小考 (共 10 題)，並在結束後，根據學生作答情況進行檢討。
2. 學生回家也可再重複練習。

課後評量

10

課堂上立即根據學生測驗結果進行檢討與澄清。

學生作答統計：



各題作答統計：

