


〈奇妙的旋律〉簡案

服務學校	新北市新店區北新國小	設計者	張嘉倫	
領域/科目、版本	國語領域 康軒版	實施年級	國小 四上	
單元名稱	第十課〈奇妙的旋律〉	教學堂次	本次教學為第二、三節課 (第一節：生難語詞教學)	
教學資源	課本、電子書、學習吧學習平台、桌機、單槍、平板			
學習重點	<p>學習表現：</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前預習	<p>【引起動機】</p> <p>一、課前影片觀賞(學生自學)： 將影片連結貼到學習吧學習平台〈影片/YouTube連結〉，指派學生在早自修課前線上觀看。</p>	10分	◆利用影片引起學生的興趣，易於理解文章內容。	<p>★影片：YouTube/康軒國小國語影音頻道</p> 
	<p>【發展活動】</p> <p>一、默讀課文，熟悉內容： 讓學生默讀課文2次，初步對課文有所熟知。</p> <p>二、課名審題，預測內容： 與學生一同探究課名為何稱「奇幻旋律」？「奇幻」在哪裡？「旋律」指的是什麼？</p> <p>➢ 課文中來自於〈一千零一夜〉神話的三個奇幻物品，以自我介紹方式，如同耳熟能詳的歌曲般，傳唱恆久，被世界人們所知曉。</p>	2分 3分	<p>◆對課文有初步認識。</p> <p>◆透過課名審題與預測，對主題內容更加認識。</p>	★桌機、單槍、電子書、課本

三、切分意義段，分段探究：

- 第1段為故事總說
- 第2段為飛毯的故事
- 第3段為芝麻開門的故事
- 第4段為魔燈的故事
- 第5段為故事總結

四、理解第一、二段內容文意：

- 「上下左右一轉轉轉」，什麼在轉？為何用三個「轉」字？「東西南北一變變變」，什麼在變？為何寫三個「變」字？讀起來有何不同？
- 「奇幻旋律在耳邊……」，指的是什麼意思？
- 「輕輕薄薄身子扁」是什麼東西？為什麼要載主角離開危險？

五、探究標點符號輔助語氣的效果：

請學生圈出標點符號「—」、「！」、「……」，探究這三種標點符號在文章中代表的意涵，例如：「坐上來吧！快一點！」有熱情邀請之意，進而指導學生適切朗讀句子語氣，貼近文意表現。

5分

◆ 初步梳理內容重點。

15分

◆ 理解文意，幫助學生能融入情感以美讀課文。

5分

◆ 理解標點符號輔助語氣的效果，幫助學生融入情感以美讀課文。



【總終活動】

一、課中語音作業(教師導學/學生自學)：美讀課文第一二段：

請學生透過文意理解，及搭配標點符號的語氣，練習以抑揚頓挫的聲音，表現文章內容的情感。

10分

◆ 教師先示範，再引導學生課文朗讀的技巧，並提醒注意事項。

★ 平板、耳機/麥克風



【引起動機】

一、分享成果，賞析美讀：

分享同學完成的語音作業錄音檔，並討論哪位同學的美讀比較有情感融入。

8分

◆能專心聆聽，賞析作品。

★學習吧學習平台、電腦、單槍

【發展活動】

一、比較朗讀，感受節奏感：

欣賞完同學美讀成果後，請學生重新朗讀課文，並與第一課〈水路小高手〉詩歌體比較，感受兩篇文章的節奏感有何不同，引導學生知曉本課為「押韻」的詩歌體，節奏感較強。

7分

◆能感受兩篇文章因押韻而產生節奏感的差異。

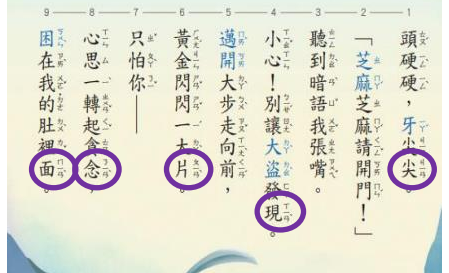
★電腦、電子書、單槍、平板、學習吧學習平台

二、課中書籍畫記(教師導學/學生自學)：找出本課的韻腳：

引導學生發現本課為「押韻」的詩歌體後，請圈出本課句尾有押「ㄛ」韻的韻腳，並提醒學生念讀時，要能念出文章的節奏感。

5分

◆每位學生會使用書籍畫記功能，圈出押韻的韻腳，並能適切朗讀出節奏感。



三、理解第三段內容文意：

- 「頭硬硬、牙尖尖」是指什麼東西？
- 「芝麻芝麻請開門！」是什麼意思？
- 為何這個東西不想讓大盜發現？貪念一起，為何人會被困在肚子裡？

10分



四、探究標點符號輔助語氣的效果：

請學生圈出標點符號「—」、「！」、「『』」，探究這三種標點符號在文章中代表的意涵，例如：「小心！別讓大盜發現。」有提醒之意；「芝麻芝麻請開門！」是開門暗

5分



<p>語，進而指導學生適切朗讀句子語氣，貼近文意表現。</p>			
<p>【總結活動】</p>			
<p>一、美讀課文： 請學生透過文意理解，與標點符號、韻腳的輔助，練習以抑揚頓挫的聲音，表現文章的情感。</p> <p>二、總結與複習： 讓學生複習本課教學內容的重點。</p> <p>三、課後隨堂測驗(學生自學)： 設計形成性評量貼到學習吧〈測驗/新增 PDF 測驗〉，指派學生下課/回家完成測驗。</p>	<p>10分</p>	<p>◆能理解課文內容後，搭配標點符號、韻腳的輔助，美讀課文。</p> <p>◆複習課文內容，完成線上測驗。</p>	<p>★學習吧學習平台</p> 