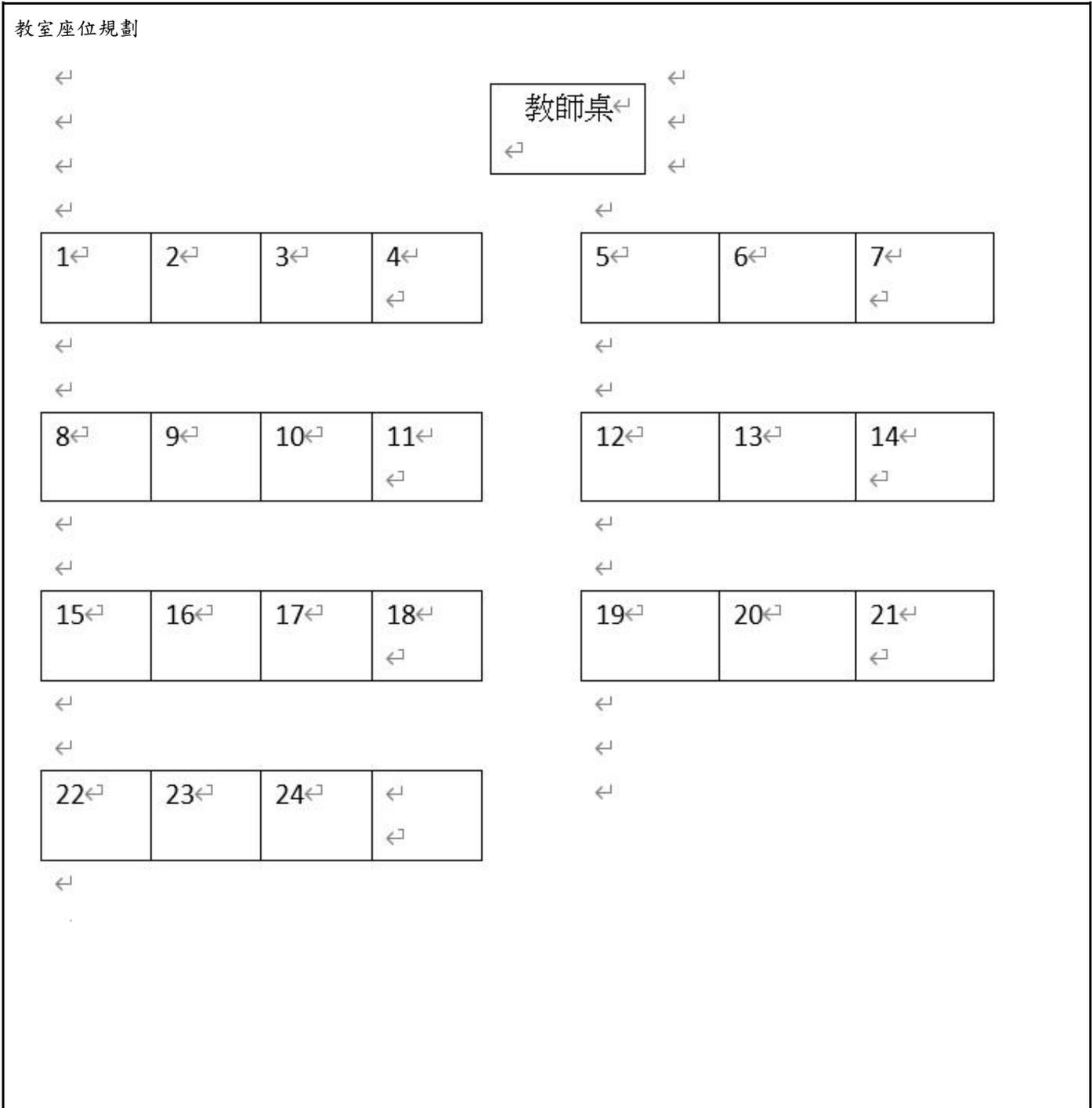


自主學習課程模組教案(簡案)

日期：111.12.22 班級：602 單元名稱：我想要有勇氣(反霸凌) 授課教師：王筱慧	時間(節次)： <u>1節課(40分鐘)</u> 版本科目：自編 節數：第 <u>1節</u> 觀課教師：蕭啟聖
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------



課堂設計

學習設計說明

一、學習重點

性平核心素養

性(A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

性平實質內涵

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

學習主題

性騷擾、性侵害、性(別)霸凌的概念防治

學習目標

1. 了解(性別) 被霸凌者可能遇到孤立無援的困境。
2. 了解(性別) 霸凌者可能的心態、原因，及任何理由都不能作為霸凌的藉口。
3. 了解旁觀者可能的想法與困境，但自己的默不作聲可能成為霸凌的共犯，願意挺身而出作為勇敢者。

二、學習時間：本單元共1節課40分鐘

本節課為第1節，上課時間40分鐘

三、教學資源

1. 影片:均一平台>課程探索>電腦科學>資安素養>iSsfe全民資安素養 >(108年)5-6年級：我想要有勇氣(講義、習題、延伸學習文章)
2. 自學學習單(WSQ表)
3. 圖卡、字卡

四、教學活動概述：

希望讓學生對於「霸凌」有基本認知，鼓勵學生遇到霸凌事件不要當旁觀者，願意勇敢站出來為受害者發聲，阻止憾事發生。透過動畫教材讓學生先自主學習，再藉由課堂教學引導、深化討論，課後搭配延伸學習文章及課後測驗題，讓學生增加學習效果。

課堂組織 (環節、次序、銜接、時間)	學習任務 (應用性、複雜性、自主度、合作性)	教學支援 (講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍)
第一節課40分鐘		
1. 課前學習任務 (30分鐘)	1. 學習任務 學生看完影片後完成WSQ學習單。(附件一) 2. 將WSQ學習單收回，了解學生的學習難點與需求，預計在課堂討論時加以深入討論，及課後補充資料(是均一此單元內容的延伸閱讀內容，附件二)	1. 教師指導學生進入均一教育平台完成學習任務
2. 課間學習 (40分鐘)	一、 課堂開始前發下學生先前寫過的WSQ學習單，請學生一邊對照自己寫的內容跟著老師的引導討論，可隨時提問或作筆記。 二、 老師大致依照WSQ的問題脈絡將影片內容作理解與分析，整個討論著重方向如下： 1. 白馬王子(被霸凌者)被霸凌的情況，除了透過網路留言，在現實世界中也會被霸凌嗎？ →讓學生理解被霸凌者同時面臨到網路世界和現實世	1. 教師課堂提問引導討論，貼上詞卡、圖卡讓學生抓住關鍵詞句，並能回看討論

	<p>界雙重敵意環境的辛苦。</p> <p>2.</p> <p>(1)小霸王(霸凌者們)可能跟被霸凌者是什麼關係？ →熟識者或陌生人都有可能(哪一種讓你比較難過？每個人感受可能不太一樣，但都令人不舒服)</p> <p>(2)小霸王(霸凌者們)霸凌白馬王子的原因或心態？(請學生個人在便利貼寫下並貼在黑板上) →老師統整內容，並分析小霸王(霸凌者們)可能的特質：不能接納差異、思考僵化</p> <p>(3)小霸王(霸凌者們)說白馬王子的那些話是真的嗎？ →假的：造謠； 真的：關別人什麼事？從態度、目的及方式來看，任何理由都不能作為霸凌的藉口</p> <p>3.</p> <p>(1)小野狼看到網路留言對自己的好友不利，他的心情如何？ →忐忑不安、不知所措，因為她不知要做為旁觀者默不作聲好，還是當個勇敢者挺身而出，兩者各有利弊(讓學生理解會有這樣的擔憂很正常)</p> <p>(2)但旁觀者被認為是(霸凌共犯)，你知道為什麼嗎？ →透過圖卡布置及舉例，引導學生理解默不作聲會讓被霸凌者感受到是更大更多的不友善。</p> <p>(3)小野狼決定挺身而出的關鍵原因是什麼？他先前的擔心解決了嗎？(請學生小組討論後在便利貼寫下、貼在黑板上並發表)</p> <p>→小紅帽除了鼓勵他要將關心化為行動，更是直接與小野狼一起站出來面對霸凌，讓他得到支持，他原先害怕自己也會被霸凌、孤立的擔心，就能消解。 →了解旁觀者可能的想法與困境，自己的默不作聲可能成為霸凌的共犯，願意挺身而出作為勇敢者。</p> <p>4.</p> <p>如果你是小野狼，你會決定怎麼做？請學生選擇手中的旁觀者、勇敢者的詞卡，在黑板上張貼</p>	<p>脈絡</p> <p>2. 鼓勵個人發言和 小組討論。</p> <p>3. 平板電腦</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	<p>→預測學生多數都會選擇願意當勇敢者，希望透過圖示，讓學生感受的多數人製造的善意環境是有很大力量的。</p> <p>5. 即使你做了決定，還有什麼事是你會擔心的？(請學生用slido作答)</p> <p>→讓學生說出自己的擔心，看看多數的擔心會是什麼？從WSQ單中知道多數人擔心自己也會被霸凌，除了再次揭示若很多人都願意勇敢站出來像小紅帽、小野狼一樣，你的擔心會不會少一點？還有，有很多勇敢的方式，不一定要你當面跟他講，還有很多不同的勇敢策略，在延伸閱讀單中可以做參考</p> <p>6. 如果你不是白馬王子的好友，你會有不一樣的決定嗎？為什麼？(請學生用slido作答)</p> <p>→有些學生會覺得跟自己沒交情的人被霸凌的事不關自己的事，提醒學生勇敢的力量少了一些會讓人比較害怕，可以想想做對的事，或許跟交情好壞沒關係喔！</p> <p style="text-align: center;">~~~~~本節課結束~~~~~</p>	
<p>2. 課後複習與測驗 (5分鐘)</p>	<p>請學生在課後利用時間完成課後任務(我想要有勇氣的習題)</p>	<p>利用均一教育平台的習題進行複習。</p>

性平議題 影片自學 WSQ 六年二班 姓名： 座號： ←

已儲存到此電腦

是：(資訊素養許願池一)		
2. 影片時間有多久?()		
3. 請依照以下提問，將影片內容、重點以及你的想法，簡述成一段話寫下來)		
(1) 誰被網路霸凌了？他被罵了哪些話？	你覺得他的心情會是如何？	除了在網路上，他在現實生活中也有被霸凌嗎？
↑		
↑		
↑		
(2) 霸凌白馬王子的人可能是誰？他們為什麼要這樣做？	你覺得他們說白馬王子的那些話可能是真的嗎？	
↑		
↑		
↑		
(3) 誰看到白馬王子在留言板上被謾罵覺得不妥？	他的心情是如何？他有什麼想法或擔心？	最後他決定怎麼做？
↑		
↑		
↑		
↑		
(4) 誰協助了小野狼願意站出來支持白馬王子？他的理由是什麼？	你認同嗎？為什麼？	
↑		
↑		
↑		
(5) 你覺得小野狼決定挺身而出的關鍵原因是什麼？	為什麼？他先前的擔心解決了嗎？	
↑		
↑		
↑		
4. 如果你是小野狼，你會決定怎麼做？為什麼？	即使你做了決定，還有什麼事是你會擔心的？	
↑		
➤ 如果你不是白馬王子的好友，你會有不一樣的決定嗎？為什麼？		
↑		
5. 看完這個影片，你認同影片標題設定為「我想要有勇氣」嗎？	還有什麼相關內容或訊息是你想知道的嗎？	
↑		
↑		
↑		
6. 在你的生活中有遭遇過類似影片的事情嗎？(這一題是保密的，不會在課堂上公開討論，也會將這部分內容撕下，你可以放心喔！)		
↑		
↑		
↑		
↑		

附件二：延伸閱讀內容(均一平台所附)

5-6年級教材二：資訊素養許願池—我想要有勇氣

我認識的人在網路上被大家欺負了！

當你在網路留言板或其他社群平臺上發現，認識的朋友被大家嘲笑或謾罵，也就是受到所謂的「網路霸凌」時，你在現實生活可能也會發現，這位朋友漸漸變得不愛說話、被旁人孤立、不再做平常喜歡做的事情，甚至因此不再來上學，這是因為他們覺得傷心、害怕、孤獨、羞辱，並且想要遠離那些嘲笑或謾罵他的人。

此刻，他們最需要的，就是你的幫助！

可是，我不敢幫忙

然而，多數人在遇到網路霸凌事件時，往往會視若無睹般的保持沉默，因為他們害怕一旦開口，自己也會變得跟朋友一樣，在網路上被同一群人欺負、嘲笑。但是，如果每個人都不說或不做任何事情，只會讓霸凌事件一而再，再而三的繼續發生，甚至演變為嚴重的犯罪事件。

不袖手旁觀，你可以這樣做

解決朋友被霸凌的問題雖然不是你的責任，但你可以陪同你的朋友一起度過難關，如果你主動為被欺負的同學挺身而出，其他人會更敬佩你，即使你覺得單靠你一個人，也無法停止霸凌事件，但你還是可以為朋友盡一份力量，特別是在網路霸凌的情況，你可以採取這些行動：

- 讓受霸凌的朋友知道你關心他，而且你也不認同發生的霸凌事件。
- 協助你的朋友蒐集網路霸凌的證據，例如螢幕截圖、用手機將畫面拍起來等。
- 通報網站管理員封鎖該霸凌貼文。
- 協助受霸凌朋友檢查他們在網路平臺上的隱私權設定，不開放所有人都可以在朋友的社群頁面上留言。
- 受霸凌的朋友可能會要求你答應不告訴任何人，但當你覺得朋友可能會受傷時，務必告訴師長或其他可以信任的大人。

如果試圖阻止霸凌可能讓我自己也陷入危險呢？

當你覺得試圖阻止霸凌可能會讓自己也遭到霸凌，或你覺得不安全時，你還可以採取其他行動：

- 不再瀏覽霸凌貼文者的相關網頁，因為許多霸凌者喜歡受到大家注目。
- 馬上告訴師長或其他可以提供協助的大人。