


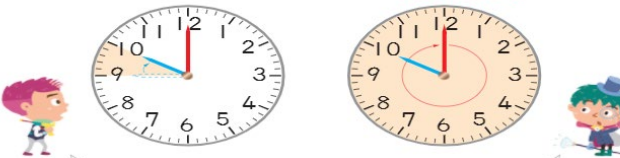

數學領域二上第 7 單元 (7-4) 教案

領域/科目	數學	設計者	劉玉英
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	點數經過的時間		

設計依據

	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
學習重點	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	總綱與領綱之核心素養
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 		

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育			
教材來源	●南一版數學二上第7單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	
<p>【活動5】點數經過的時間</p> <p>一、概念導入</p> <p>試題1：媽媽從上午9時到上午10時運動，共花了幾小時？</p> <ul style="list-style-type: none"> 說說看，你是怎麼知道的？ <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">7-2 點數經過的時間</p> <p style="text-align: center;">放大</p>  <p style="text-align: center;">放大 布題 解說 解答</p> <p style="text-align: center;">媽媽從上午9時到上午10時運動，共花了幾小時？</p> <p style="text-align: center;">說說看，你是怎麼知道的？</p> <p style="text-align: center;">兒童自行發表</p>  <p>①9時到10時，時針走了1大格，也就是1小時。</p> <p>②9時到10時，分針走了1大圈，是60小格，就是60分鐘，也就是1小時。</p> <ul style="list-style-type: none"> 說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？ 兒童分組討論、發表。如：60分鐘和1小時一樣長。 </div>			5	<p>●實作表現 ●參與討論</p> 

二、練習小組組內合作學習

試題 2：媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？

• 說說看，你是怎麼知道的？

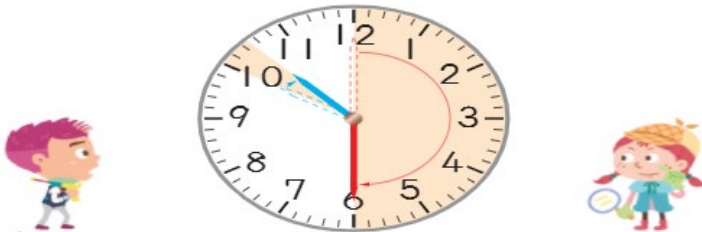
放大 **2** 媽媽從上午 10 時開始打扮，
布題 30 分鐘後結束，結束時是上午
解說 幾時幾分？ **附件** 附件 19



• 兒童操作時鐘，討論答案、分享。

- ① 30 分鐘，時針走了 1 大格的一半，指在 10 和 11 之間，是 10 時多。
- ② 30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是走了半圈，所以是 10 時 30 分。

說說看看，你是怎麼知道的？ 兒童自行發表



三、小組合作組間共學與分享

試題 3：媽媽從中午 12 時到下午 3 時和朋友聚會，共進行了幾小時？

- 兒童分組討論、抽籤發表。如：時針走了 3 大格，就是經過 3 小時。
- 其他組別兒童仔細聆聽，用 classroomscreen 抽籤，抽到的小組同學練習用手勢互評、回饋，評分標準分：3-6 分。

3 媽媽從中午 12 時到下午 3 時和
 朋友聚會，共進行了幾小時？



答： 小時

10

● 實作表現

● 參與討論

1. 教師課間巡視，觀察各小組討論內容，並適時給予回饋。
2. 鼓勵討論認真的小組。
3. 課間巡視協助學生。



20



試題 4：媽媽下午 3 時 30 分出發，1 小時後接到小孩，媽媽什麼時候接到小孩？

4 媽媽下午 3 時 30 分出發，1 小時後接到小孩，媽媽什麼時候接到小孩？



答：下午 時 分

- 兒童分組討論、抽籤發表。如：3 時 30 分經過 1 小時，時針從 3 走到 4，媽媽會在下午 4 時 30 分接到小孩。
- 其他組別兒童仔細聆聽，用 classroomscreen 抽籤，抽到的小組同學練習用手勢互評，評分標準分：3-6 分。

試題 5：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？

5 媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？



答：下午 時 分

- 兒童分組討論、抽籤發表。如：5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。
- 其他組別兒童仔細聆聽，用 classroomscreen 抽籤，抽到的小組同學練習用手勢互評，給予回饋。評分標準分：3-6 分。

四、師生共同討論、重點整理：

1. 解題時要能找出關鍵語詞，再看是要算的是開始、經過或結束的時間。要能仔細看懂題意，才能完成任務、回答問題。
2. 說明回家功課~
3. 完成數學習作的小節題目與複習觀看均一教育平台影片。

~~~~~本節課結束~~~~~



1. 教師分析均一教育平台中，學生學習任務的結果，設計學生難點的討論題組。
2. 分析學生在練習題的幾個學習盲點與疑問。



課堂組織

(環節、次序、  
銜接、時間)

學習任務

(應用性、複雜性、自主度、  
合作性)

教學支援

(講解示範、提問引導、回  
饋評估、  
課堂氛圍)

第一節課 40 分鐘

### 1. 課堂導入

(5 分鐘)

點數經過的時間

布題一：影片導入

媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花  
了幾小時？



① 9 時到 10 時，時針走了 1 大格，也就  
是 1 小時。

② 9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是  
60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小  
時。

- 說說看，60 分鐘和 1 小時一樣長嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：60 分鐘和 1 小時一樣長。

### 3. 小組工作分配表

(附件 1)

### 2. 進行小組

合作學習

組內共學

(10 分鐘)

布題二：媽媽從上午 10 時開始打扮，30  
分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？

- 圈出關鍵語詞，再說說看，你是怎麼知道的？

放大 2 媽媽從上午 10 時開始打扮，  
30 分鐘後結束，結束時是上午  
幾時幾分？



① 30 分鐘，時針走了 1 大格的一半，指  
在 10 和 11 之間，是 10 時多。

② 30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是

◎準則清楚明列(步驟)

◎合理性

◎要詳列

讓學生可以勾選確認

(教師引導確認檢核)

3. 小組彙報與分享

組間互學

(20 分鐘)

1. 小組上臺發表：由黑馬上臺，先報告組別，再將題目敘述一遍，再進行解題說明，命題小組的球隊老闆要指出對方回答的正確與否，並適時補充內容。

(依據上臺報告 SOP 流程)

說說看看，你是「怎麼知道」的？兒童自行發表



2. 小組互評：小組的明星球員和球隊老闆要針對指定小組的回答進行互評確認，教師將會提示是否達到評分規準。

評分組別分配：

第 2 組評第 1 組、第 3 組評第 2 組、

第 1 組評第 3 組

第 5 組評第 4 組、第 6 組評第 5 組、

第 4 組評第 6 組

3. 各組統計分數：將各項評分加

總，寫出總分紀錄在小組成績，教

1. 引導學生整理與紀錄資料

2. 聆聽其他成員的解題方式並達成共識

3. 操作與口頭評量

4. 小組評量規準評分表。

(參考附件二)

5. 上台報告的禮儀與內容

6. 回應聆聽與提問

|                   |                      |  |
|-------------------|----------------------|--|
|                   | 師將依照分數與小組表現適時給予積分獎勵。 |  |
| 4. 教師導學<br>(5 分鐘) |                      |  |