


## 〈 中年級陣地攻守球類教學模組 〉 簡案

服務學校	新北市淡水區屯山國小	設計者	夏淑琴
領域/科目、版本	健體領域/體育課	實施年級	國小 四年級
單元名稱	王牌我最行	教學堂次	2 節
教學資源	體育教學模組教案、平板、學習單		
學習重點	<p>學習表現 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>學習內容 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p><b>課前學生自學</b></p> <p>【學習任務說明】、閱讀【比賽規則】、觀看教學影片</p> <p>一、引起學習動機、確定學習歷程。</p> <p>1. 教師說明學習任務(圖 1)。</p> <p>2. 請大家在上體育課前先瀏覽【王牌我最行】球類比賽規則(圖 2)。</p> <p>3. 之後再觀看教學影片，看看其他班學習成果</p>	10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視學生劃記情形。</li> <li>◆ 觀看影片瀏覽人數。</li> </ul>	<p>1. 請大家在上體育課前先瀏覽【王牌我最行】球類比賽規則，之後再觀看教學影片，看看其他班學習成果。</p> <p>2. 體育課當天直接分組進行比賽，老師會請幾位同學協助錄製分組比賽影片，作為團隊與個人的學習表現。</p> <p>3. 第二次上課前，請和同組的同學一起觀看比賽類目觀察講解影片。</p> <p>4. 第二節上課時請先進行分組任務工作分配，當比賽組進行比賽時，觀察組要協助錄影，並依據比賽觀察類目記錄陣地攻守性球類團隊運動評量紀錄表，作為比賽組的表現。</p> <p>5. 之後把紀錄表利用下載的 Excel 輸入觀察數據後，並提供學習表現回饋後轉成 PDF 檔上傳作業。</p> <p>6. 最後填寫學習省思評表。</p> <p style="text-align: center;">圖 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">王牌我最行</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">比賽規則：</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">一、每組數人，兩組各指派一人，站在場地兩邊的王牌區擔任王牌。</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">二、王牌只能在王牌區，可以持球移動，其他人皆不可以進入王牌區。</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">三、取得球權進攻時，持球者不能走動，要以傳、接球方式進攻，最後將球傳給王牌向目標區投球得分。</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">四、防守時，不可以搶進攻者手上的球或碰觸其身體，可以搶空中傳球。</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">五、進攻得分後，或違規時交換球權。在邊線上將雙手持球過頭頂發球。</p> </div> <p style="text-align: center;">圖 2</p>
<p><b>課中組內</b></p> <p>【導入活動-組內共學】</p> <p>二、進行第一次分組球類比賽。</p> <p>1. 教師將學生分成數組，進行第一次比賽(圖 3)。</p> <p>2. 進行戰術討論。</p> <p>3. 進行第二次比賽。</p> <p>4. 反思與分享。</p>	40 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師錄影，呈現學生學習成效。</li> </ul>	 <p style="text-align: right;">圖 3</p>

共學、組間互學

【發展活動-組內共學、組間互學】  
 三、練習比賽觀察與紀錄技巧。  
 1. 利用影片了解比賽觀察與紀錄的技巧(圖 4)。  
 2. 小組內工作分配。  
 3. 教師說明優良標準，並進行組間配對、進行比賽組與觀察組合作完成第二次比賽的觀察與紀錄(圖 5)。  
 4. 利用下載的 Excel 輸入觀察數據後，並提供學習表現回饋後轉成 PDF 檔上傳作業(圖 6)。

35分

- ◆ 課外連結作業。
- ◆ 學生繳交作業，呈現各組比賽結果、觀察紀錄表。



圖 4

障地攻守性球類團隊運動評量紀錄表

觀察紀錄方式說明:請觀察組根據下列三種觀察類別，將被觀察組的團隊表現出現的次數，以「正」字記錄在劃記欄中，再根據觀察紀錄結果，分析他們技能表現情形。

觀察類別	第一次觀察劃記	第二次觀察劃記
獲得球權		
有效傳球		
得分		

圖 5



圖 6

課後評量

【總結活動】  
 四、利用 GOOGLE 表單填寫學習省思自評表(圖 7)。

5分

- ◆ 學生自己評自己兩節課學習表現

「王牌飛龍行」學習表現自我評量表  
 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

請你針對下列各項學習行為描述，評量自己四節課的表現，並圈選出最適合的數字。  
 5=完全做到 4=大部分做到 3=偶爾做到 2=大部分沒做到 1=完全沒做到

1. 討論時，我會和隊友合作，共同討論比賽戰術或觀察他人表現的結果。	1	2	3	4	5
2. 討論時，我會善心聆聽隊友想法，尊重他人發言權。	1	2	3	4	5
3. 討論時，我會積極分享自己的想法，和大家共同解決問題。	1	2	3	4	5
4. 觀察比賽時，我會依照團隊的分配完成任務。	1	2	3	4	5
5. 觀察比賽時，我會根據真實的結果進行觀察記錄。	1	2	3	4	5
6. 觀察比賽時，我會根據觀察結果提供正面的鼓勵和具體的建議。	1	2	3	4	5
7. 比賽時，我會盡力完成團隊規劃的比賽戰術任務。	1	2	3	4	5
8. 比賽時，極具韌性，我不會因表面的評語而氣餒。	1	2	3	4	5
9. 比賽時，我會支持與鼓勵隊友，表現團隊精神。	1	2	3	4	5

圖 7