




〈世界歷史的發展歷程-伊斯蘭教與宗教改革〉簡案

服務學校	新北市頭前國中	設計者	吳慧玲
領域/科目、版本	社會/歷史/康軒版	實施年級	九年級
單元名稱	3-3 伊斯蘭教的起源與發展 4-2 宗教改革	教學堂次	2
教學資源	課本、平板、學習吧		
學習重點	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活的問題。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要的歷史變遷。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展 歷 0a-IV-2 宗教改革		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
第一節課【引起動機】	分		
<p>一、日常生活與伊斯蘭教</p> <p>1. 課間活動-塗鴉：奶油起士酥餅及八寶粥上有一個標誌，請同學觀察圖片，請圈選圖片中哪些標誌與伊斯蘭教相關呢？並請同學說明其標誌是什麼？</p> <p>2. 課間活動-測驗：請判讀伊斯蘭教的信仰主要分在區域為何？</p>	7分	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確圈選清真認證標認並說出其名 ● 能判讀圖表，說明伊斯蘭教仰的分布區域 	
【發展活動】			
<p>二、伊斯蘭教的起源</p> <p>1. 課間活動-塗鴉-圈選伊斯蘭教的起源地理區。教師檢核學生的塗鴉成果，並進行回饋。</p> <p>2. 教師提問：伊斯蘭教創立前，阿拉伯人的生活型態為何？</p> <p>3. 伊斯蘭教的創立與何人最有關聯？(擷取課文訊息)。</p> <p>4. 教師迷你講課-伊斯蘭教的創立過程-穆罕默德。</p> <p>5. 教師請學生回答伊斯蘭教的經典及教義-五功(八下地理西亞及北非的舊學習經驗)</p> <p>三、「伊斯蘭世界如何建立？」</p> <p>1. 教師出示沙烏地阿拉伯的國旗圖案，請問學生看到什麼？聯想到什麼？</p> <p>2. 學生以古蘭經的部份摘要，閱讀資料進行小組討論，推論伊斯蘭教</p>	26分	<ul style="list-style-type: none"> ● 能圈選正確的地理區 ● 能擷取課文進行 ● 口頭發表 ● 隨機搶答 ● 口頭發表 	 

<p>對人權的主張為何？</p> <p>3. 教師迷你講課-阿拉伯帝國與土耳其帝國的建立</p> <p>四、阿拉伯人的文化貢獻</p> <p>1. 請同學點學習吧-書籍-辛巴達的世界，請讀文章，八世紀時的阿拉伯商業中心在何處？請在文章上畫底線。</p> <p>2. 小組討論-依據上文，辛巴達的世界在文化傳播方面具有什麼特色？</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 個人閱讀文章並劃記核心概念文句 ● 小組討論及發表 	
<p>【總結活動】</p> <p>1. 教師提問：請小組討論，伊斯蘭教成為普世宗教的原因有哪些？（可從透過哪些政策的對外征服及教義的特色等方向回應）</p> <p>2. 學習吧-測驗：教師整理歷年會考考題供學生練習，以檢核學習成果。</p>	12分	小組討論及發表	
<p>第二節課【引起動機】</p>			
<p>教師提問：宗教改革是改革那一宗教呢（羅馬公教或是希臘正教）？是地圖上的哪一區域？</p>	3分	能擷取課文訊息，回答問題	<p>宗教改革是改革那一宗教呢？ (羅馬公教？希臘正教？)</p> 
<p>【發展活動】</p>			
<p>一、宗教改革的背景為何？</p> <p>作業：教師請同學歸納課本有關宗教改革的背景，摘要整理於學習吧-作業中，教師再進行回饋。</p> <p>二、宗教改革-新教的改革</p> <p>1. 教師迷你講課，說明新教的各派理念</p> <p>2. 小組討論-繪製概念構圖-比較宗教改革-路德教派、喀爾文教派及英格蘭教派的異同。</p> <p>三、舊教的改革-教師迷你講課</p> <p>四、宗教改革的意義-教師全班進行討論及問答</p>	32分		

	【總結活動】			
	測驗功能：老師建置試題上傳，檢核同學的學習成效。	10分		