



〈不一樣，可以嗎?〉簡案

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------|------|-----|
| 服務學校 | 新北市永和區頂溪國小 | 設計者 | 巫靜雯 |
| 領域/科目、版本 | 綜合活動領域/人權教育議題融入(自編) | 實施年級 | 五年級 |
| 單元名稱 | 不一樣，可以嗎? | 教學堂次 | 兩節課 |
| 教學資源 | 學習吧、youtube 影片、國語日報等 | | |
| 學習重點 | 學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 學習內容 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | | |

教學計畫內容

| 課程內容 | 時間 | 教學檢核 | 教學資源/教學成果 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【引起動機】</p> <p>一、讀新聞想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用連結功能，學生自行閱讀網路新聞-布萊恩的報導。 2. 使用測驗功能，閱讀完後根據題目回答問題。 3. 使用書籍的畫筆功能，讓學生寫下一般人對布萊恩的質疑。 <p>二、提問：為什麼一般人會這樣對布萊恩?(對穿著的偏見)</p> <p>*穿著不一樣，可以嗎?可以怎麼欣賞布萊恩的不一樣?</p> | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂新聞內容完成測驗 2. 寫出對人物質疑的關鍵字 | <p>● 【課前-學生自學】閱讀-男工程師熱愛「短裙高跟鞋」上班 妻女「狂」</p>  <p>● 【課前-學生自學】閱讀-男工程師熱愛「短裙高跟鞋」上班 妻女「狂」</p> <p>● 【課前-學生自學】預習小測驗-看完閱讀文章，請小試身手一下</p> <p>● 【課前-學生自學】你覺得布萊恩可能會遇到什麼問題?</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、選膚色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (製作色卡，使用書籍功能劃記)提問：如果有機會換一種膚色，你會選擇哪一種? 2. 從學生劃記中選擇明顯不同的學生說理由。 3. 請每位學生透過作業，將選擇顏色的原因用錄音或打字繳交。 4. 提問：什麼是正常的顏色?皮膚顏色不一樣，可以嗎? <p>*可以怎麼欣賞不一樣的膚色?</p> <p>二、影片討論</p> <p>● 影片(日本化妝品廣告-到底皮膚色是什麼顏色?)共同欣賞後討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的孩子對皮膚色的認知是什麼? 2. 化妝品廣告公司想透過影片傳 | 10 3 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選出膚色並說出理由 2. 表達對待不同膚色的人的 | <p>● 如果可以換膚色，請從畫廊色卡中，挑選一個你喜歡的膚色(使用劃記功能)</p>  <p>● 膚色原因因大不同,可用錄音或打字完成</p> <p>作業類型 一般作業 作業期間 無限制 提交次數 不限次數 作業說明 請問你選的顏色是什麼?為什麼會想要變成這個顏色的人? 舉例: 亮麗的亮紅色,因為我覺得紅色最大牌.....</p> <p>提交紀錄</p> <p>提交狀態 短線 滿額 姓名 分數</p> <p>未提交 0 小叮嚀</p> <p>未提交 502 2 提交</p> <p>● 到底什麼色，是什麼顏色?</p>  |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | <p>達什麼？</p> <p>3. 除了廣告公司的宣導，怎樣讓不同膚色的人獲得公平對待？</p> | | 做法並互相分享。 | | | | | | | |
| 教師導學 | <p>【總結活動】</p> <p>1. 歸納布萊恩的穿著、膚色不同代表著每個人其實都是不一樣的人。</p> <p>2. 每個人都不一樣，但都希望被同等對待。</p> <p>~第一節課完~</p> | 5 | 說出每個人都不一樣，但都希望平等被尊重 | | | | | | | |
| 課前自學 | <p>【引起動機】</p> <p>一、看影片，認識人形手工藝</p> <p>二、老師引導-接續上節課，我們身邊有很多不一樣的人，今天我們來看這位人形藝術師的故事。</p> | 8 | 認識人形藝術師 |  <p>【課中-學生自學】什麼是人形工藝家？</p> <p>【藝文潮】人形工藝家張鶴齡 細膩粘土陶瓷人偶</p> | | | | | | |
| 組內互學+組間共學 | <p>【發展活動】</p> <p>一、人物故事-國語日報報導改寫，使用學習吧書籍功能，讓學生自行閱讀並劃記重點。</p> <p>1. 提問：張鶴齡是屬於哪一種不一樣？</p> <p>2. 提問：張鶴齡提到學生時代被孤立、被欺負，常被說不合群，你覺得他遇到什麼問題？</p> <p>3. 提問討論：你覺得張鶴齡當時可以怎麼做？或者你看到同學這樣對他，可以怎麼辦？</p> <p>4. 提問討論：如果有機會跟張鶴齡當同學，你會怎麼跟他相處呢？請各組提出可行的做法。</p> <p>*老師歸納：每個人享有興趣選擇的自由、不一樣是被保障的，遇到困難可以找同學或老師協助。</p> | 8 20 | <p>能分享同學遇到困難時求助的方法。</p> <p>能提出跟不一樣的人的相處之道。</p> |  <p>他的學生來自臺灣各地，還有遠自香港、泰國等地來的。他最感謝他那開明的媽媽，沒有因為他是男生就禁止他玩洋娃娃，甚至鼓勵他念高職美工科再升學讀大學，沒有她就沒有今天的張鶴齡。</p> <p>人物討論紀錄單-張鶴齡。</p> <p>小組成員：</p> <table border="1" data-bbox="997 1288 1420 1568"> <tr> <td>想想看，張鶴齡哪方面與眾不同？</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生時代被孤立、被欺負，常被說不合群，你覺得他遇到什麼問題？</td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題-與處理- 張鶴齡當時可以怎麼做？或者你看到同學這樣對他，可以怎麼辦？</td> <td></td> </tr> </table> | 想想看，張鶴齡哪方面與眾不同？ | | 學生時代被孤立、被欺負，常被說不合群，你覺得他遇到什麼問題？ | | 問題-與處理- 張鶴齡當時可以怎麼做？或者你看到同學這樣對他，可以怎麼辦？ | |
| 想想看，張鶴齡哪方面與眾不同？ | | | | | | | | | | |
| 學生時代被孤立、被欺負，常被說不合群，你覺得他遇到什麼問題？ | | | | | | | | | | |
| 問題-與處理- 張鶴齡當時可以怎麼做？或者你看到同學這樣對他，可以怎麼辦？ | | | | | | | | | | |
| 教師導學 | <p>【總結活動】</p> <p>歸納課堂討論過得不一樣，並說明課後作業：</p> <p>你自己是不是也跟大家不一樣？希望這個世界可以怎麼對待自己？請把你的願望說出來或寫出來。</p> <p>參考句型：</p> <p>我是（ ）。我覺得自己(怎麼樣)，也許跟大家很不一樣。我希望大家可以(怎樣對我)，因為……，我也會(怎樣對待大家)。</p> | 4 | <p>能發現自己的不一樣，能表達將心比心彼此對待的期待。</p> | <p>打開新[視]界</p> <p>我是不是也跟別人不一樣？希望別人怎麼對待自己？</p> | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | ~第二節完~ | | | |
|--|--------|--|--|--|

人物討論紀錄單-張鶴齡

小組成員：

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|
| 想想看，張鶴齡哪方面與眾不同？ | | |
| 問題 與 處理 | 學生時代被孤立、被欺負，常被說不合群，你覺得他遇到什麼問題？ | |
| | 張鶴齡當時可以怎麼做？ 或者你看到同學這樣對他，可以怎麼辦？ | |
| 我可以 這樣做 | 請寫下 2 個和他互動的方式，讓他感受被接納與支持。 | |