

# 112 科技輔助自主學習公開觀課導學教案

日期： 20231115

時間： 1 節課每節 40 分鐘共 40 分鐘

班級： 203

科目： 二年級翰林版數學上學期第 7 單元

課題： 乘法(一)

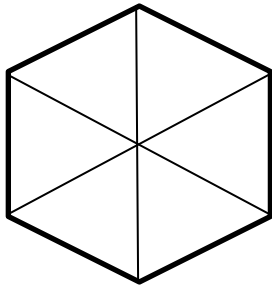
節數： 合計 6 節，本節為第 1 節

授課老師： 林美慧

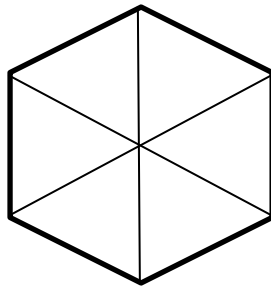
觀課老師： \_\_\_\_\_

大屏

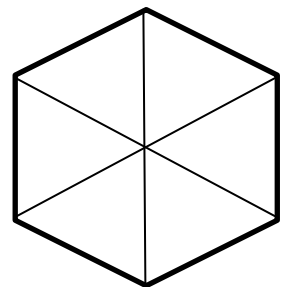
第 1 組



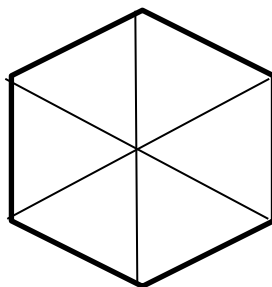
第 2 組



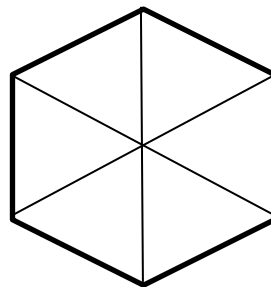
第 3 組



第 4 組



第 5 組



## 課堂設計

學習設計說明		
<p>一、本單元能力指標：</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p style="padding-left: 40px;">上課時間；本單元共 6 節課 240 分鐘。</p>		
<p>二、學生先備知識：</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		
<p>三、本單元學習目標：</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。</li> <li>2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。(難點)</li> <li>3. 理解乘法算式之間的關係與應用。(難點)</li> </ol>		
<p>七、評估準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依題意完成乘法的具體情境問題，並列出乘法算式。</li> <li>2. 能進行被乘數為 2、5、4、8 的乘法的計算。</li> <li>3. 能了解 被乘數 <math>\times</math> 乘數 = 積</li> </ol>		
<p>八、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因材網、前測卷</li> <li>2. 觸碰式螢幕、平板電腦</li> </ol>		
<p>九、評量方式：紙筆測驗(前測卷)、小組討論、口頭報告</p>		
課堂組織 (環節、次序、銜接、時間)	學習任務 (應用性、複雜性、自主度、合作性)	教學支援 (講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍)
課前自學		
<p>1. 學生自學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網以 N-2-6 指派知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。</li> <li>2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。</li> <li>3. 觀看影片時記錄學習重點在學習單。</li> <li>4. 學生檢視課前利用因材網自學的成果，是否達成以下知識節點的子技 N-2-6-S01 能從</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀看學生學習進度百分比，了解學生學習狀況。</li> <li>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容。</li> <li>3. 觀看學生練習題與動態評量的錯誤類型。</li> </ol>

	連加的活動中，理解乘法的意義。	
<b>單元 7 第一節課 40 分鐘</b>		
1. 教師導入(10 分鐘)	<p>各組依照教師指派看完影片與練習題。現在來看看大家答對的狀況(教師展示因材網學生學習結果)，說明學生錯誤的原因，並說明本節課學習重點。</p> <p>1. 說明本節課學習重點。</p> <p>(1)用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。</p> <p>(2)從連加算式中有幾個幾，轉換概念成是幾的幾倍。(難點)</p> <p>(3)從連加算式中轉換成乘法算式，了解單位量 x 單位數 = 總量 的意義。(難點)</p> <p>2. 螢幕顯示練習題錯誤類型進行說明解釋。</p>	<p>1. 教師分析因材網中學生學習任務的討論資料，設計分組討論的題組。</p> <p>2. 分析學生練習題的幾個學習盲點與疑問。</p>
2. 進行小組合作學習 組內共學 (10 分鐘)	<p>1. 教師運用電子教科書布題於大屏，學生分組解題，並討論解題策略標註於小白板。</p> <p><u>2. 組內討論流程可參考說課 PPT</u></p>	<p>1. 教師課間巡視，觀察各小組討論內容是否失焦，並適時給予意見指導。</p> <p>2. 獎勵討論認真的小組。</p> <p>3. 記錄工具小白板</p> <p>4. 課間巡視學生提示討論時所出現的疑問。</p>
3. 小組彙報與分享 組間互學(10 分鐘)	<p>各小組上台發表：</p> <p>由該組報告長上台，先報告組別，再將題目口述一遍，再進行解題說明，答題小組的組長可適時補充報告內容。</p>	<p>1. 引導學生整理與紀錄資料</p> <p>2. 聆聽其他成員的解題方式並達成共識</p> <p>3. 操作與口頭評量</p>
5. 教師導學(10 分鐘)	<p>1. 教師依照學生歸納整理，進行難題說明。</p> <p>2. 公布回家功課~並完成單元練習卷。</p> <p>3. 規定習作題目為回家作業。</p>	<p>1. 引導學生完成自主學習紀錄。</p> <p>2. 完成習作練習題</p> <p>3. 利用因材網影片複習</p>

附件一

科技輔助自主學習合作分組小組工作分配單

組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

學習重點：N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

組內工作分配表：(請各小組成員討論後填入姓名)

編號	代號	分配任務	學生姓名
1	組長	主持小組成員討論 (需引導小組成員討論並說明講解題方式)	
2	副組長	確認組內小組合作流程完成組內自評	
3	記錄長	彙整小組解題記錄與成果	
4	報告長	上台報告並說明解題方式及原理 (依照解題步驟詳細說明)	
5	檢核長	進行確認他組解題是否正確(互評標準：逐條 確認各組解題是否符合互評標準表單)	