

# 112 科技輔助自主學習教案

日期： 20231122

時間： 1 節課每節 40 分鐘共 40 分鐘

班級： 一年 1 班

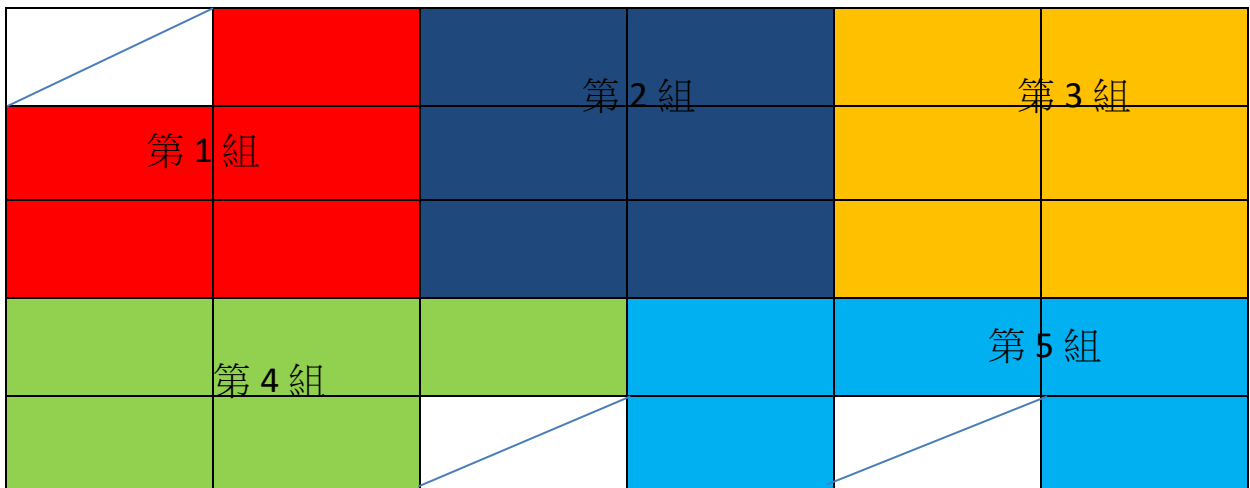
科目： 一年級南一版數學上學期第 7 單元

課題： 認識形狀

節數： 合計 5 節，本節為第二節

授課老師： 林嬌韓

黑板



## 課堂設計

<b>學習設計說明</b>
1、本單元能力指標： S-1-2-S01 能辨認、描述與分類簡單平面圖形。  上課時間；本單元共 5 節課 200 分鐘。
2、學生先備知識： 1. 由日常生活經驗，對形狀有初步的認識和分辨能力。 2. 能將物體依可以堆高和容易滾動做分類。 3. 平面和曲面的初步認識。 4. 認識圓柱、球、長方體和正方體。
六、本單元學習目標：

認識長方形、正方形、三角形、圓形，並使用標準名稱描述。

七、評估準則：

1. 能認識長方形，正方形，三角形，圓形。
2. 能完成因材網影片自主學習與評量練習。
3. 小組討論說出長方形，正方形，三角形，圓形，並自我檢核。
4. 能聆聽各組上台報告，並給予回饋：

八、教學資源：

1. 因材網、小組互評規準評分表
2. 投影機螢幕、平板、電腦

九、評量方式：小組互評規準評分表、小組討論、口頭報告

課堂組織（環節、次序、銜接、時間）	學習任務（應用性、複雜性、自主度、合作性）	教學支援（講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍）
<b>課前自學</b>		
1. 學生自學	1. 教師在因材網以 S-1-2-S01 指派知識結構學習任務，請學生於課前完成任務。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3. 觀看影片時學習記錄重點。 4. 教師檢視學生課前利用因材網自學的成果，了解學生是否達成 S-1-2-S01 能辨認、描述與分類簡單平面圖形。	1. 教師觀看學生學習進度百分比，了解學生學習狀況。 2. 觀看學生練習題與動態評量的錯誤類型。
<b>單元 7 第二節課 40 分鐘</b>		
1. 教師導入（8 分鐘）	教師播放電子書的繪本故事，看完影片與學生複習討論前一節課所教的概念，對形狀有初步的認識和分辨能力。接著來看看大家在因材網答對的狀況（教師展示因材網學生學習結果），說明學生錯誤的原因，並說明本節課學習重點。 1. 說明本節課學習重點。 <b>(1) 能觀察生活中的物品並說出外觀不同處及特徵。</b> <b>(2) 觀察出物品形體都有彎曲的面，可以滾動。</b> <b>(3) 觀察出物品形體只有彎曲，而沒有平面，很容易滾動，無法堆疊。</b> <b>(4) 觀察出物品形體只有平面，可以堆疊，無法滾動。</b> <b>(5) 分析物品的特徵加以分類，大致</b>	1. 教師分析因材網中學生學習任務的討論資料，設計分組討論的題組。 2. 分析學生練習題的幾個學習盲點與疑問。 3. 小組工作分配表（附件一）

	<p><b>可分類為；有平面的、有彎曲的面，容易滾動的、不可以堆疊的。</b></p> <p>2. 螢幕顯示練習題錯誤類型進行說明解釋。</p> <p>3. 進入討論區問與答---最新問題(小組合作學習討論題目)</p>	
<p>2. 進行小組合作學習 <b>組內共學 (12分鐘)</b></p>	<p>1. 請各組登入因材網，進入班級討論區，點選自己組別的題目，由組長主持開始進行小組討論。由記錄長紀錄討論後的正確解題過程。報告長必須清楚解題過程，由報告長上台報告、副組長進行組內自評、各小組的檢核長記得進行其他組別評分確認。</p> <p><b><u>2. 組內討論流程可參考說課PPT</u></b></p>	<p>1. 教師課間巡視，觀察各小組討論內容是否失焦，並適時給予意見指導。</p> <p>2. 獎勵討論認真的小組。</p> <p>3. 記錄工具白紙</p> <p>4. 平板電腦</p> <p>5. 課間巡視學生提示討論時所出現的疑問。</p>
<p>3. 小組彙報與分享 <b>組間互學(15分鐘)</b></p>	<p>1. 小組上台發表：由該組報告長上台，先報告組別，再將題目口述一遍，再進行解題說明，答題小組的組長可適時補充報告內容，並接受其他組同學的提問詢答。</p> <p>2. 小組互評：小組長要針對指定評分小組的回答進行複評確認，教師協助提示是否達到評分規準。</p> <p>3. 評分組別：各組進行評分</p> <p>4. 各組統計分數：將各項評分加總，寫出總分紀錄在小組成績，教師將依照分數與小組表現適時給予金幣獎勵。</p>	<p>1. 引導學生整理與紀錄資料</p> <p>2. 聆聽其他成員的解題方式並達成共識</p> <p>3. 操作與口頭評量</p> <p>4. 小組評量規準評量表。</p> <p>(參考附件二)</p> <p><b>準則清楚明列(步驟)、合理性要詳列讓學生可以勾選確認(教師引導確認檢核)</b></p>
<p>5. 教師導學(5分鐘)</p>	<p>1. 教師依照學生歸納整理，進行難題說明。</p> <p>2. 公布回家功課~並完成單元練習卷。</p> <p>3. 規定練習討論區其他組題目與習作題目為 回家作業。</p>	<p>1. 引導學生完成自主學習紀錄。</p> <p>2. 討論區題目練習題完成</p> <p>3. 完成習作練習題</p> <p>4. 利用因材網影片複習</p>


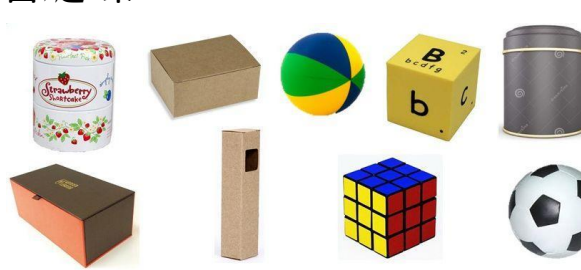
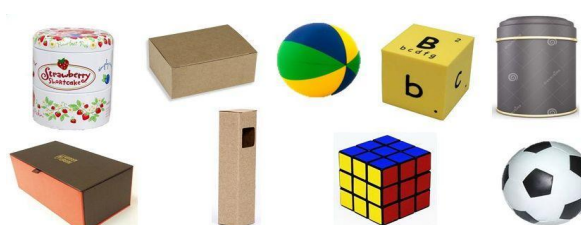


# 自主學習-知識結構學習-自學學習單

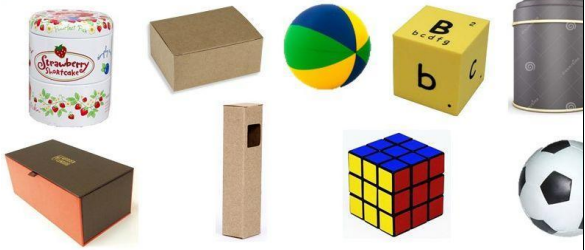
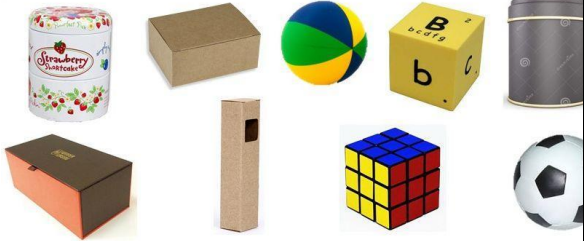
數學領域： \_\_\_年\_\_\_班 姓名：



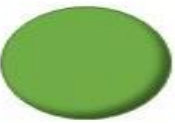

























學習日期： \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_



因材網學習內容： 1-s-02-S01 能辨認、說明與分類簡單的立體形體

	影片內容	筆記紀錄
1	<p>概念導入</p> <p>觀察生活中的物品</p>  <p>先觀察立體形體的特徵 再說說看~外觀長什麼樣子?</p>	<p>把有彎曲的面-可以滾動的圈起來</p> 
2		<p>把沒有平平的面-容易滾動的圈起來</p> 
3		<p>把方盒圈起來</p> 
4		<p>把有圓罐圈起來</p> 

		
5		<p>把球圈起來</p> 
重點整理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能觀察生活中的物品並說出外觀不同處及特徵。</li> <li>● 觀察出物品形體都有彎曲的面，可以滾動。</li> <li>● 觀察出物品形體只有彎曲，而沒有平面，很容易滾動，無法堆疊。</li> <li>● 觀察出物品形體只有平面，可以堆疊，無法滾動。</li> <li>● 分析物品的特徵加以分類，大致可分類為：有平面的、有彎曲的面，容易滾動的、不可以堆疊的。</li> </ul>	

<p>影片問題</p>	<p>問題： 下列哪一個立體形體最容易滾動？</p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p>	<p>問題： 下列哪一個形體不可以堆疊？</p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p>
<p>練習題</p>	<p>Q  這個紙箱和下列哪個形體很像？</p> <p>A <input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p>	<p>Q  這顆球和下列哪個形體很像？</p> <p>A <input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p>
<p>動態評量</p>	<p>Q  這顆氣球和下列哪個形體很像？</p> <p>A <input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p>	<p>Q  這個鉛筆盒和下列哪個形體很像？</p> <p>A <input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p> <p><input type="radio"/> </p>

## 自主學習-組內共學 概念檢核表

數學領域： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 姓名：

學習日期： \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



因材網學習內容： 1-s-02-S01 能辨認、說明與分類簡

單的立體形體

討論重點：(請同學逐條確認) 得分：( )/10

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能觀察生活中的物品並說出外觀不同處及特徵。	1
2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀察出物品形體都有彎曲的面，可以滾動。	3
3	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀察出物品形體只有彎曲面，而沒有平面，很容易滾動，無法堆疊。	3
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀察出物品形體只有平面，就可以堆疊。	3

## 自主學習-組間互學 檢評表

組別：第【      】組

數學領域：      年      班 姓名：

學習日期：   /   /



因材網學習內容： 1-s-02-S01 能辨認、說明與分類簡單的立體形體

被評分的組別：第      組 得分： (    ) / 10

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別	1
2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜?	1
3	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能觀察生活中的物品並說出外觀不同處及特徵。	2
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀察出物品形體都有彎曲的面，可以滾動。	2
5	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀察出物品形體只有彎曲面，而沒有平面，很容易滾動，無法堆疊。	2
6	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	觀察出物品形體只有平面，就可以堆疊。	2