
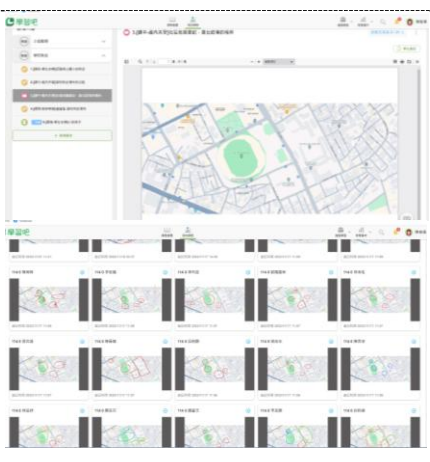

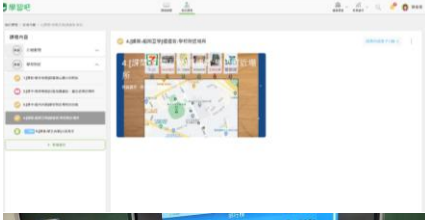



〈生活課程領域-學校附近〉簡案

服務學校	新北市板橋區海山國小	設計者	陳瑜珮	
領域/科目、版本	生活課程 翰林	實施年級	國小 二上	
單元名稱	第四單元 學校附近	教學堂次	第一、二節課	
教學資源	課本、平板、學習單			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課 前 導 讀	<p>【引起動機】</p> <p>學生自學:將 GOOGLE MAP 以連結功能讓學生以學校正門為起點，先自行觀察學校四周建物、道路、場所。</p>	10 分	◆ 引導學生透過地圖觀察，認識學校周遭環境。	
	<p>【發展活動】</p> <p>1、 認識學校附近/組內共學</p> <p>(1)請學生操作 GOOGLE MAP 以學校正門為起點，以完整的語句向組內同學介紹自己放學後的去處。</p> <p>(2) 組內共學:請學生操作 GOOGLE MAP 以學校正門為起點，向組內同學介紹學校附近的自己曾經去過的生活場域。</p> <p>(3) 組內討論後，學生以書籍畫記功能，記下自己認識的場域。</p> <p>(4) 以書籍畫記的內容，上台介紹自己於此地點活動的經驗。</p>	10 分 15 分 15 分	◆ 教師布題引導 ◆ 結合生活經驗，進行環境探索。	
課 文 欣 賞				

	<p>2、生活場域的地點與功能</p> <p>(1)教師導學:總結學生的分享,說明各場域的功能。</p> <p>(2)組間互學:以 WORDWALL 遊戲讓學生加深學習,並進行互動比賽。</p>	20分	◆ 覺察事物及環境的特性。	  
課後評量	<p>【總結活動】</p> <p>學生自學: 以測驗功能,進行個別測驗。</p>	10分	◆ 評量學生對環境的認識程度。	