




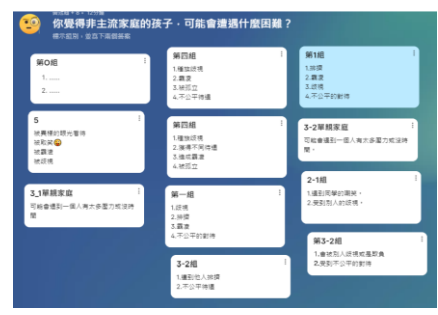
## 〈戰後臺灣的社會與文化〉簡案

服務學校	新北市淡水區新市國民小學	設計者	黃冠翰
領域/科目、版本	社會 康軒	實施年級	國小 六上
單元名稱	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷	教學堂次	第一節課
教學資源	課本、ipad、學習吧、padlet、youtube 影片		
學習重點	<p>學習表現： 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>學習內容： Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>		

### 教學計畫內容

課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、學生自學、組內共學：閱讀課本內容並畫記重點。</p> <p>1. 線上書籍畫記/學生自學：請學生閱讀指定書籍內容，並畫下重點。</p> <p>2. 與同組同學分享自己畫記的重點、畫記理由。</p> <p>二、組間互學、教師導學：教師邀請三組同學分享畫記內容及原因。</p> <p>1. 教師邀請三組各一位同學分享畫記內容、標示顏色的理由。</p> <p>2. 教師公布範本畫記，並請學生說說其中差異。</p>	<p>3分</p> <p>7分</p>	<p>● 學生瀏覽本節課內容，並能畫記重點、與同學分享自學歷程。</p>	<p>學習前閱讀畫記</p>  <p>學習前閱讀畫記</p> 
<b>【發展活動】</b>			

課前閱讀

家庭型態的轉變	<p>一、課文講解/教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明家庭型態的分類與其定義。</li> <li>針對課文內容提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭型態有哪些類別？成因為何？</li> <li>這些家庭型態的孩子，可能遭遇哪些困難？</li> </ol> </li> </ol> <p>二、教學延伸/教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放兩段青春發言人影片             <ol style="list-style-type: none"> <li>我的家長是阿嬤。</li> <li>請從心認識我—我的媽媽來自越南。</li> </ol> </li> <li>影片播放結束後，請學生說說觀看後的感受、想法。</li> </ol> <p>三、小組討論/學生自學、組內共學、組間互學、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課間活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡單說明影片與課文重點。</li> <li>請學生參與課間活動(學生自學)，並回答裡面的問題；教師針對學生作答反應給予回饋與說明。</li> <li>組內討論/組內共學：你覺得非主流家庭的孩子，可能會遭遇什麼困難？請各組討論後將結果書寫在討論單上，並掃描課間活動的QRcode，將小組答案上傳至padlet。</li> </ol> </li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>組間互學：各組派代表說明padlet上呈現內容，並回饋彼此。</li> <li>教師導學：教師針對內容給予回饋，並做結論。</li> </ol> </li> </ol>	<p>5分</p> <p>● 針對課文內容引導提問，學生能回答教師提問。</p> <p>8分</p> <p>● 以實際案例並透過隔代教養、新住民孩子的觀點理解他們所遭遇的困難。</p> <p>15分</p> <p>● 以課間活動理解學生的學習情形，並透過小組討論延伸思考家庭議題，進而反省自己的價值觀以因應社會變遷。</p>	 
	課後作業	<p>【總結活動】</p> <p>一、學生自學/作業功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成下課前作業：針對今天上課的內容，請寫下你印象最深刻、最想說的一件事；或是感想、想法、收穫、疑問，都可以。</li> <li>針對學生書寫內容，教師線上給予回饋。</li> </ol>	<p>2分</p> <p>● 評量學生對整節課內容的學習情形。</p>

教學成果照片

