

新北市板橋區中山國小專輔教師入班輔導教學簡案

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---------|--|
| 教學設計名稱 | 你性、我性、大家性～幸不幸由你 | | | | |
| 適用年級 | 國小高年級 | 時間/節數 | 40 分鐘，共 2 節 | 教學班級 | 6 年級 |
| 教學設計者 | 蘇意喬 | 學習範圍 | 性別平等教育議題主題式課程：性別刻板印象 | | |
| 設計理念 | 隨著時代的進步、科技漸漸新穎、SDGs 的瞭解與推廣，社會上仍有性別刻板印象的存在，影響學生的身心發展。這堂課的課程設計希望能引導學生覺察性別刻板印象如何狹隘我們的視野、侷限我們的發展與對他人的觀感，並透過教學設計讓學生發覺與欣賞自己的特色特質、理解與省思生活中的性別刻板印象現象，討論面對這類性別刻板印象歧視狀態時可如何友善面對、消除不平等，促進學生互相尊重每個人的生活型態與個人樣貌 | | | | |
| 學習領域 | 核心素養 | | 學習表現 | | 學習內容 |
| | <ul style="list-style-type: none"> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 | | Aa-II-3 自我探索的想法與感受 |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | | 學習主題 | | 實質內涵 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略 性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係 | | <ul style="list-style-type: none"> 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破與消除 性別特質多樣性的尊重 | | <ul style="list-style-type: none"> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語文與文字進行溝通 |
| 學習目標 | 認知 | | 情意 | | 技能 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 理解何謂歧視性現象 能知道興趣/特質/職業不分性別化 | | <ul style="list-style-type: none"> 覺察及辨識生活中歧視性現象 能依自己的興趣與特質選擇合適的生活型態與個人樣貌 | | <ul style="list-style-type: none"> 了解歧視性現象對受歧視者可能產生的影響 學生能學會尊重與接納的態度去看待任何人 |
| 教學資源 | 電腦、投影機、電子白板、PPT、影片、學習單、回饋單、PaGamO 遊戲學習平台 | | | | |
| 教學流程 | | | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 【第一節】 一、引起動機 (一) 說明課程綱要與複習上課規矩 (二) 說明「外在條件」與「內在條件」的異同，讓學生進行滿意度自評與分享 | | | 10 分鐘 | PPT、學習單 | 書面評量與口頭評量 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引導學生覺察並分享自評結果與生活中的性別刻板印象呼應之處，代入學生生活經驗，說明歧視性現象意涵</p> <p>(二) 「看見性別框架」：引導學生覺察並分享學校、家庭、生活中更多性別刻板印象現象與對自身的影響</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 透過學習單進行性別優勢分析與性別刻板印象影響，進行小組發表</p> <p>(二) 教師歸納學生的覺察與分享</p> <p>(三) 教師小結</p> | <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>PPT</p> <p>PPT、學習單</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>書面評量與口頭評量</p> |
| <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 影片賞析「女生不要罵髒話？斷開氣質鎖鏈！」</p> <p>(二) 引導學生覺察並分享生活中的性別歧視性言論與觀感</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引導學生瞭解與反思特質/興趣/職業不分性別化，判讀物品/文字/顏色/圖像/語言的性別意涵</p> <p>(二) 「翻轉性別框架」：說明每個人同時有男性與女性的特質屬性，帶入新聞事件與生活案例引導學生反思與討論分享</p> <p>(三) 透過學習單進行「翻轉性別框架行動計畫」，進行小組發表</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師歸納學生反思與分享</p> <p>(二) 教師小結</p> <p>(三) 帶領學生登入 PaGam0 進行總結評量</p> | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>PPT、影片</p> <p>PPT、學習單</p> <p>PPT、回饋單、PaGam0 遊戲學習平台</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>書面評量與口頭評量</p> <p>多元評量</p> |

【附件資料】



6年級入班輔導 個人作業 性別刻板印象

平均正確率 **88%** 完成度 **48 / 50 人** 作業分數 **40 / 50 人**

錯題排行榜

| 排名 | 錯誤人數 | 題目 |
|----|------|------------------|
| 1 | 11 | 以下描述哪些屬於「男生」的缺點？ |
| 2 | 11 | 以下哪種人容易被「另眼相看」呢？ |
| 3 | 10 | 以下哪些描述屬於「男生」的優點？ |
| 4 | 7 | 以下哪個描述屬於「外在條件」呢？ |

章節分析

| 章節名稱 | 正確率 | 完成度 | 章節分數 |
|------|-----|-----|------|
| 整體表現 | 88% | 97% | 85 |
| 6上 | 88% | 97% | 85 |

6年級入班輔導 個人作業

解題排名 領土排名 等級排名

冷風 陳佑 謝均

2 1 3

| 排名 | 姓名 | 數量 |
|----|----|-------|
| 1 | 陳佑 | 13209 |
| 2 | 冷風 | 9624 |
| 3 | 謝均 | 9149 |
| 4 | 佳 | 7328 |
| 5 | 蘇翰 | 3198 |
| 6 | 子 | 2281 |
| 7 | 一 | 2072 |

學生列表

| 座號 | 學生名稱 | 正確率 | 完成度 | 作業分數 |
|----|------|-----|------|------|
| 1 | 鍾育 | 75% | 100% | 75 |
| 2 | 冷風 | 75% | 100% | 75 |
| 3 | 謝均 | 75% | 100% | 75 |
| 4 | 張翰 | 92% | 100% | 92 |
| 5 | 黃翔 | 67% | 100% | 67 |
| 6 | 陳嘉 | 92% | 100% | 92 |
| 7 | 游漢 | 92% | 100% | 92 |
| 8 | 游弘 | 83% | 100% | 83 |

冷風

返回學生列表 性別刻板印象

正確率 **75%** 完成度 **100%** 作業分數 **75**

錯題歷程

| 錯誤次數 | 題目 | 詳細歷程 |
|------|----------------------|------|
| 1 | 以下哪個描述屬於「外在條件」呢？ | 詳細歷程 |
| 1 | 以下描述哪些屬於「男生」的缺點？ | 詳細歷程 |
| 1 | 以下哪些描述屬於「女生」的性別刻板印象？ | 詳細歷程 |

以下哪個描述屬於「外在條件」呢？

A 長相
B 個性
C 態度
D 聰明才智

詳解

外在條件：不用特別相處，就能第一時間認識你的各項因素

答題歷程

| 作者日期 | 花費時間 | 答案 |
|------------------|------|----|
| 2023-12-04 13:43 | 6秒 | C |
| 2023-12-04 13:46 | 3秒 | A |