


健康-教學活動設計

教學科目	健康 第三單元關鍵時刻	設計者	童安妮
課程主題	密室中毒 VS 異物梗塞	教材來源	南一
節數	2	任教班級	501
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>		
學習表現	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>		
學習內容	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>		
議題	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>		
教學活動流程		教學資源/成果	備註
<p>第一節 密室危機</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本內容並畫下重點，。 2. 教師引導整理重點(5W1H)。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一氧化碳中毒相關新聞影片。 2. 教師引導討論。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發下平板，完成 pagamo 小測驗。 		<p>教學資源</p> <p>第一節</p> <p>1. 5W1H 思考</p>  <p>2. YT 影片</p> <p>無形殺手就在你身邊！一氧化碳中毒後遺症恐失智</p> <p>疑洗澡釀一氧化碳中毒 3人送醫 14歲少年不治</p> <p>瓦斯、熱水器、燒烤火鍋 一氧化碳中毒危機多</p> <p>一家三口露營點瓦斯罐取暖 一氧化碳中毒送醫</p> <p>防範一氧化碳中毒 NoCO 將宣導影片 - 一氧化碳中毒症狀</p> <p>3. pagamo 測驗</p> <p>4. 成果</p>	
<p>第二節 異物梗塞</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本內容並畫下重點。 2. 教師引導整理重點(4F 思考)。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放哈姆立克急救相關影片。 2. 教師引導討論。 		<p>第二節</p> <p>1. 4F 思考</p>	

3. 提醒學生急救法不可以用來玩，討論後果。

活動三：

1. 各組發下平板，完成 pagamo 小測驗。



2. YT 影片

[吃麻糬噎到昏迷 警實施哈姆立克法救一命](#)

[兒吃小黃瓜被噎到 媽機警以"哈姆立克法"搶救](#)

[過年吃佛跳牆、燉雞湯要小心！紅棗「棗核」卡在喉嚨快送醫](#)
[小朋友吃花生噎到變植物人 | 異物梗塞「千萬別硬吞」恐劃傷](#)
[食道感染！快做「哈姆立克急救法」](#)

[噎到怎麼辦？趕快學起來](#)

[邊緣人吃飯 "ㄥㄥ"到怎麼辦 #消防員教你如何保命](#)

3. pagamo 測驗

4. 成果

課堂照片



後台數據



PAGAMO教學使用

before

after

1. 健康課是討論分享課
2. 題材好聊不好聊差異很大
3. 要立即檢核學習成果較難。
4. 學習單紀錄空泛耗時，改為紙筆測驗題目不多，配分不易。

1. 因為要加入平板使用，要使課程更縮短時間聚焦主題。
2. 從閱讀、各式提問法釐清孩子重點閱讀的情況。
3. 從pagamo派任務，15-20題剛剛好，測驗變成有趣。
4. 系統自動配分，檢核正確度立即有資料。
5. 錯題一秀出來，全班方便再次釐清概念。

教學成果&心得



PaGamO平台的設計方便教師檢核科任課的學習成效，特別是健康、綜合這類非考科的學習。

以往都是透過學習單的紀錄來當作學習的成果，但評分總是比較主觀。有了平台的數據幫忙，可以有更客觀的分數呈現。

學生在單元學習上也能提高興趣，為了攻占地盤，會再將課本內容仔細閱讀一次，期待速速得分拿寶物，以遊戲的方式作答，比寫紙本更好玩。

