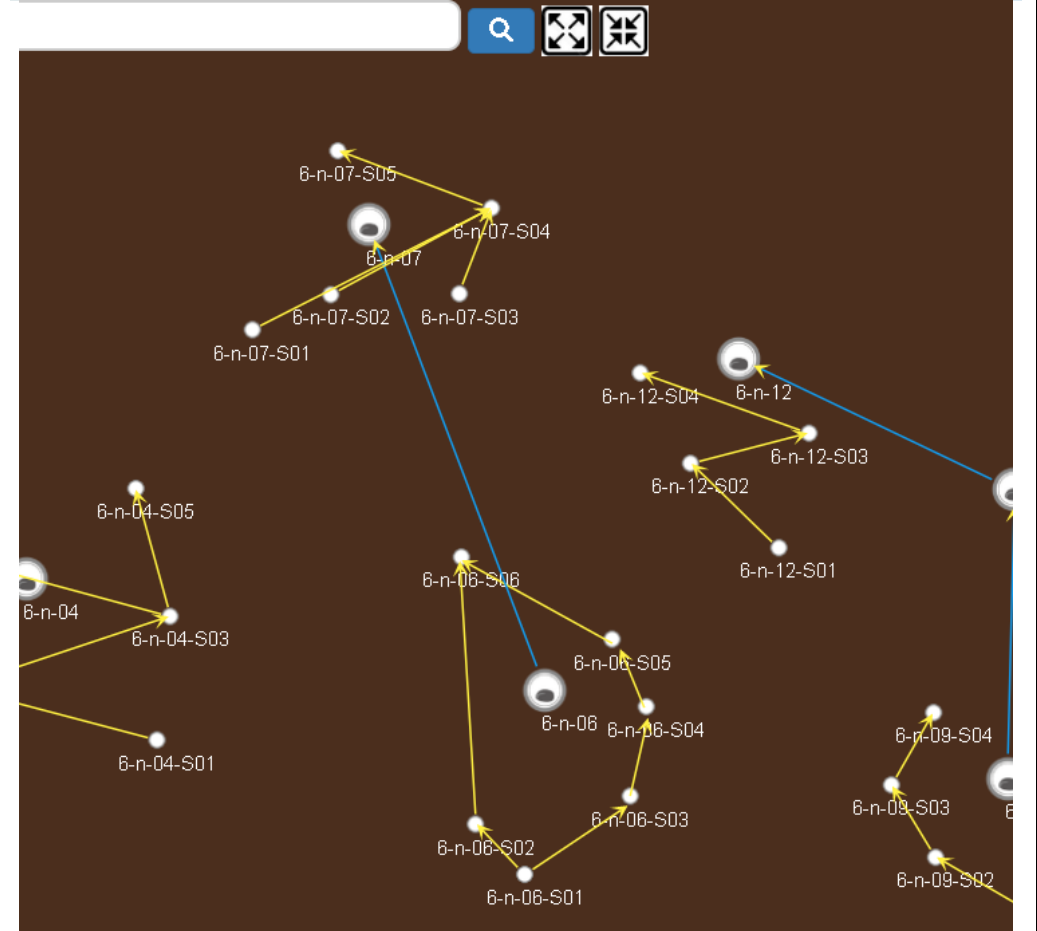
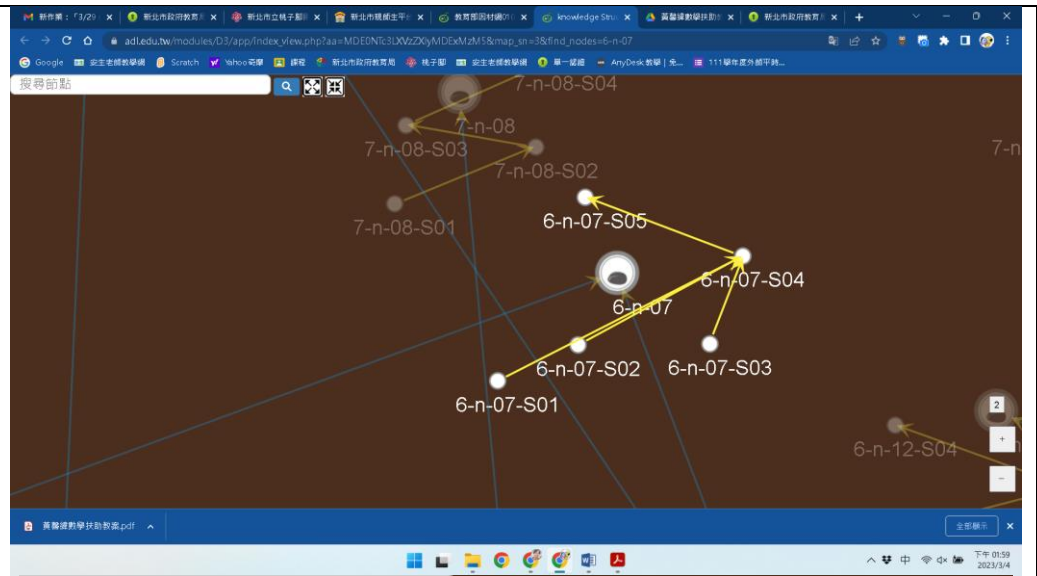


新北市科技化學習扶助種子教師認證課程

新北市桃子腳國民中小學 七年級數學領域——學習扶助教案

教學單元		七年級數學_學習扶助	教學施行時間	第 2 節課
教材來源		因才網	教學對象	七年級數學科學習扶助學生共 7 位
教案設計者		傅安生 萬長玉	教學實施學校	桃子腳國中小
設計理念		1. 透過因材網「診斷測驗」功能及報表分析,利用有限的時間,即時掌握學生難點,進行有效教學。 2. 接續上次診斷測驗之結果,學生知道未過的指標是從哪些觀念、項目的堆疊,教師個別指派觀念項目之教學影片與題目,並透過作筆記加強學習效果。		
核心素養		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習表現	6-n-07 能在具體情境中,對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算		
	學習內容	診斷學生能力		
教材來源參考資料		1. 因材網縱貫診斷測驗:六年級數學_能力指標:6-n-07 能在具體情境中,對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算 2. 個別學生的科技化評量測驗報告(數學) 3. 個別學生因材網的科技化評量測驗報告(數學)		
教學設備/資源		因材網、網路、資訊設備(桌機、筆電、IPAD 擇一)		
學生數位學習背景		1. 能運用教育帳號登入數位平台(因材網),能依據教師指派的作業及學習單引導,利用學習影片進行課前預習。 2. 能完成影片任務觀看、測驗作答。 3. 能理解平台提供的測驗後診斷報告,進行自我學習補救。 4. 能利用平板進行拍照,例如:拍 Qrcord 碼,進入課堂學習或進行測驗,或上傳照片到討論區。 5. 能利用平板上的小白板進行書寫,拍照上傳任務或作業,以進行分享或回饋。 6. 能操作平板載具,例如平板開關、充電、網路連結設定、音量亮度控制、拍照功能、輸入文字數字等。		
學習目標		了解自身診斷測驗未過的指標後,教師個別指派觀念項目之教學影片與題目,並透過作筆記加強學習效果。		
教學活動設計				
學生預習自學		診斷自學釐清迷思 解決 6-n-07 不會		



教師導學

針對弱勢星星指派任務：觀看教學影片、寫筆記學習單、測驗診斷是否真正學會。教師指導因材網使用方式以及教導學生卡住的測驗題目。

診斷報告

任務名稱：6-s-05[同6-n-15]能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。

姓名：[REDACTED]

測驗日期：2023-03-22 12:59:04

測驗時間：08:28

說明

年級	能力指標	知識節點	節點測驗狀態	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量	互動教學
6年級	6-s-05	6-s-05-S01							
		6-s-05-S02							
		6-s-05-S03							
		6-s-05-S04							

雲端硬碟

與我共用 > ... > s 羅何 > 6-s-05(同6-n-15)

名稱	擁有者	上次修改時間	個	檔案大小
6-s-05-S01(同6-n-15-S01).pdf	連佳麗-中小數學	2023年1月22日	連佳麗-中小數學	801 KB
6-s-05-S02(同6-n-15-S02).pdf	連佳麗-中小數學	2023年1月22日	連佳麗-中小數學	702 KB
6-s-05-S03(同6-n-15-S03).pdf	連佳麗-中小數學	2023年1月22日	連佳麗-中小數學	851 KB
6-s-05-S04(同6-n-15-S04).pdf	連佳麗-中小數學	2023年1月22日	連佳麗-中小數學	759 KB

已使用 30.5 GB，共 100 GB

組內共學

因為第二堂課程，學生尚在熟悉如何使用因材網，所以還沒進行組內共學

組間互學

因為第二堂課程，學生尚在熟悉如何使用因材網，所以還沒進行組內共學

教師導學

2-1-1利用縱貫診斷的星空圖，瞭解個別學生未通過的最下位概念
2-1-2 協助個別學生規劃適性的學習路徑