

## 新北市中正國小教學活動設計表

教學科目	數學	單元名稱	量長度
教學班級	學習扶助數學精進班二年級	教學設計	蔡幸憫
教學資源	故事繪本、迴紋針、竹筷、刻度尺	授課老師	蔡幸憫
教學日期	112.03.24	教學時間	80 分鐘
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本的數學小故事認識古人量長度的方法，引起學生學習興趣，並了解個別單位與標準單位的必要性。</li> <li>2. 透過實際動手操作讓學生具體感受不同的個別單位測量同一長度，會有不同的結果，以奠基單位換算的經驗。</li> <li>3. 認識標準單位「公分」，且能使用公分刻度尺進行長度的測量與估測，並能畫出指定長度的線段。最後能以公分為單位解決長度的加減計算。</li> </ol> <p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做長度的直接比較。</li> <li>2. 能複製和紀錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>3. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</li> <li>4. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> </ol> <p>三、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</li> <li>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</li> <li>3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> <li>4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。</li> <li>5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。</li> </ol>		

### 教學活動

學習表現	學習內容	教學重點	時間	教學資源	評量重點及其他
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）： <b>以操作活動為主</b> 。初步認識、直接比較、間接比較（含 <b>個別單位</b> ）。	<p><b>壹、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述古人量長度的故事。</li> <li>2. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 古代人又怎麼樣量長度呢？</li> <li>(2) 我們可以怎樣量長度？</li> </ol> </li> </ol>	5	故事繪本	口頭回答

<p>N-2-11</p> <p>長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>單位換算。</p>	<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 教師布題：請小朋友上台量量看，黑板的長度和你的幾個手臂一樣長？(可以選兩個身高差距大的孩子分別上台量量看。)</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)為什麼會有不一樣的結果？</p> <p>(2)還可以用什麼樣的物品量更好呢？</p> <p>2. 教師布題：這一根筷子有多長？用迴紋針量量看。</p> <p>教師提問：測量的時候要注意什麼？</p> <p>(要對齊筷子、每個迴紋針要接好)</p> <p>3. 承上題，先用大迴紋針量量看，再用小迴紋針量量看。</p> <p>教師提問：用哪一種迴紋針量的數量比較多？為什麼？</p> <p>4. 教師布題：妙妙和奇奇量公布欄的長。妙妙用綠緞帶量了6次，奇奇用紅緞帶量了8次，哪一個顏色的緞帶比較長？為什麼？</p> <p>(短的東西要量比較多次，長的東西量比較少次。)</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納：</p> <p>1. 用同樣的東西來測量不同的物品，物品的長度越長，量的次數就越多，物品的長度越短，量的次數就越少。</p> <p>2. 用不同的東西來測量同一個物品，基準物的長度愈長，量的次數就越少；基準物的長度越短，量的次數就越多。</p> <p>3. 完成均一平台作業練習。</p> <p>4. 錯題集概念澄清及指導。</p> <p style="text-align: center;">*本節結束*</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>15</p>	<p>筷子</p> <p>迴紋針</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>
---	--	--	----------------------	---