

新北市中正國小教學活動設計表

附件一

教學科目	數學	單元名稱	第十單元 容量與重量
教學班級	學習扶助精進班二年級	教學設計	蔡幸憫
教學資源	顏料水、湯匙、杯子	授課老師	蔡幸憫
教學日期	112.04.24	教學時間	80 分鐘
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>1.透過日常生活經驗，理解容量與重量的概念。</p> <p>2.透過容量與重量概念，解決生活中與容量、重量相關問題。</p> <p>3.一勺顏料水倒到不同容器是否容量均相同的提問，培養學生透過觀察與分組討論，進而培養發現、思考、解決問題的能力。</p> <p>二、學生經驗：</p> <p>本單元是學生第一次接觸容量與重量概念，引領學生從日常生活經驗中，尋找連結具有容量與重量概念的事件，讓其對於容量與重量的抽象概念產生有感的理解。</p> <p>三、教學目標：</p> <p>1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>3.能在具體情境中認識遞移律。</p>		

教學活動

具體目標	領域或議題 能力指標	教學重點	時間	教學資源	評量重點 及其他
1、透過操作觀察容器盛裝液量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師將紅墨水滴入水中，製作實驗用替代果汁。</p> <p>2. 小朋友操作湯匙，將 4 個杯子都裝了一勺果汁。</p> <p>3. 教師提問：4 個杯子都裝了一勺果汁，想想看，杯子裡裝的果汁一樣多嗎？。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【活動一】容量的比較</p> <p>1. 教師布題 1： 把果汁慢慢倒入杯子裡，杯子裡的果汁會怎</p>	5	水 杯子 顏料水	<p>口頭回答 互相討論</p> <p>口頭回答 互相討論 發表評論 課堂問答</p>

<p>的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>2、透過操作經驗及認識液量的保留概念。</p> <p>3、直接比較容器中的液量大小。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>麼改變呢？這個杯子還能再倒入果汁嗎？</p> <p>*教師操作倒果汁，直到杯子裝滿果汁</p> <p>*（學生活動）：請學生觀察討論並回答果汁的容量變化，及裝滿了不能再倒的現象。</p> <p>2. 教師布題 2：</p> <p>把杯子裡的果汁倒入另一個杯子裡，想想看，倒過去的果汁和原來的一樣多嗎？</p> <p>*教師操作將小杯子中的水倒入大杯子。</p> <p>*（學生活動）：請學生觀察討論並回答倒過去的水和原來是否一樣多。</p> <p>3. 教師布題 3：</p> <p>老師準備好喝的茶，舀給每個人一大匙，哪一杯分到的茶比較多？</p> <p>*教師仿照操作，將一大匙水倒入 6 個不同形狀大小的杯子。</p> <p>*（學生活動）：請學生觀察討論並回答不同杯子中的茶是否一樣多。</p> <p>4. 教師布題 4：</p> <p>圖片中甲乙兩個一樣杯子，哪一杯裝的水比較多？丙丁兩個水面一樣高的杯子，哪一杯裝的水比較多？</p> <p>*（學生活動）：請學生觀察思考後討論，並回答甲乙組與丙丁組中，哪一個杯子水比較多。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納及本堂學習重點整理：</p> <p>(1) 一個杯子可以裝滿的水量就是它的容量。</p> <p>(2) 水從原杯子倒入另一個杯子時水量不變。</p> <p>(3) 同一個湯匙的水倒入不同形狀大小的杯子時水量不變。</p> <p>(4) 一樣的杯子，水面越高則裝的水越多。</p> <p>(5) 杯子的水面一樣高時，杯子越胖裝的水越多。</p> <p>2. 均一平台作業練習。</p> <p>3. 錯題集概念澄清及指導。</p> <p>*本節結束*</p>	<p>30</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>15</p>	<p>杯子</p> <p>顏料水</p> <p>2 個大小不同杯子</p> <p>湯匙</p> <p>茶水</p> <p>6 個形狀大小不同杯子</p> <p>杯子圖片</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>課堂問答</p>
---	--------------------------------------	--	--	--	---

