


# PaGamO 教案分享：小青蛙想看海

單元名稱		第十課 小青蛙想看海	總節數	共六節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	融入學習重點	本文改寫自莊子的秋水篇，也與「井底之蛙」的成語故事有關。並透過「問題→行動」的情節設計，讓文章更吸引人。		
摘要		小青蛙以擁有一口大井自豪，因海龜說比不上他住的東海。於是，踏上尋找大海的旅程。最後小青蛙雖然還沒看到大海，但心中沒有遺憾。		
學習目標		1. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2. 利用上下文推論，理解故事的關鍵訊息。 3. <b>發揮想像力，改寫成語故事。</b>		
<b>教學計畫內容(第一節)</b>				
課程內容		時間	教學目標	教學資源/教學成果
導師任務	<b>【引起動機】</b> 一、教師播放，全班聆聽課文 1. 聆聽課文內容:老師運用 <b>學習吧音檔</b> 功能進行播放，讓學生先聽一遍課文。 2. 老師提供預習單，請學生從題目回憶課文。 3. 聆聽課文內容:老師再次播放 <b>學習吧音檔</b> ，學生試著完成預習單的內容。	10分	☆仔細聆聽課文內容，訓練專心度。	

<p>課 文 自 學</p>	<p><b>【發展活動】</b> 一、學生自行瀏覽課文 1. 課文內容：老師運用<b>學習吧書籍</b>功能，讓學生自行瀏覽，更加熟悉課文內容。 2. 課文內容畫記： (1) 讀完一句(。 )→藍色畫「/」 (2) 預習單答案→綠色麥克筆 (3) 看不懂的詞→紅色麥克筆 二、學生自行觀看教學動畫 1. 課文內容：老師運用<b>學習吧影片</b>功能，讓學生自行瀏覽，更加熟悉課文內容。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>☆熟悉課文內容，進行自學。</p> <p>☆熟悉課文內容，讓文字圖像化。</p>	
<p>成 果 分 享</p>	<p><b>【總結活動】</b> 一、老師整理並說明同學的畫記 1. 預習單內容：老師針對同學的畫記給予鼓勵。 2. 語詞解釋：老師針對大部分同學都不會的語詞進行簡單說明。 二、同學分享對第十課的想法，以及印象最深刻的內容。</p>	<p>7 分</p> <p>3 分</p>	<p>☆統整課文概念，進行複習。</p> <p>☆分享自學內容，加深印象。</p>	
<p><b>教學計畫內容(第二節)</b></p>				
<p>課程內容</p>		<p>時間</p>	<p>教學目標</p>	<p>教學資源/教學成果</p>
<p>導 師 任 務</p>	<p><b>【複習舊知】</b> 一、自行操作PaGam0，完成題目 1. 課文內容：老師運用<b>PaGam0派發作業</b>功能設計10題課文內容題目，讓學生進行挑戰。 2. 老師針對同學的表現給予正向回饋，針對常錯題目進行討論。</p>	<p>10 分</p>	<p>☆針對題目內容，仔細作答，了解自己不熟悉的內容。</p>	
<p>課</p>	<p><b>【發展活動】</b></p>			

一、教師講述井底之蛙的故事。

故事內容：在一口很淺的井裡，住著一隻青蛙。有一天，青蛙在井邊碰見一隻從東海來的大鯢。

青蛙對海鯢誇口說：「你看，我住在這裡多麼快樂呀！高興的時候，就在井邊跳躍，累了，就到井洞裡休息。有時把身體舒服的泡在水裡，有時愉快的在稀泥中散步。你看那些蝌蚪、螃蟹之類的小動物，誰能比得上我呢？」

海鯢聽了青蛙的話，真想到井中看看。然而他的左腳還沒伸過去，右腳就已被井欄絆住了。於是，他退回去，對青蛙說：「朋友，你知道海嗎？海之廣，何止千萬里；海之深，何止千萬丈。住在那樣廣闊的大海裡，才真正快樂自在呢！」井蛙一聽就說：「能帶我去見識見識嗎？」

海鯢帶著青蛙來到海邊。青蛙放眼看海，發現大海果然是不同凡響。青蛙看見大海廣闊無垠，藍天極目無邊，讓他有一種心曠神怡的感覺，但他不喜歡大海的波濤，仍然選擇回到井底過平靜的生活。不過，他再也不敢亂說大話了。

二、教師引導學生觀察課文圖片。


三、教師提問

1. 改寫後的課文與原文有什麼不一樣？
2. 改寫後的內容，傳達的主旨是否與原文一樣呢？
3. 如果你是青蛙，聽完海龜的敘述，你會展開尋夢的旅程嗎？



20分

☆強化課文內容的認識，並能與原文進行比較。





<p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、自行操作PaGamO，完成題目</p> <p>1. 聆聽課文內容:老師運用 <b>PaGamO派發作業</b> 功能設計10題課文內容題目，讓學生進行挑戰。</p> <p>2. 老師針對同學的表現給予正向回饋，針對常錯題目進行討論。</p>	10分	☆針對題目內容，仔細作答，了解自己不熟悉的内容。	
--	-----	--------------------------	---

**教學計畫內容(第三節)**

	時間	教學目標	教學資源/教學成果
<p><b>導師任務</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、學生將課文內容</p> <p>1. 聆聽課文內容:老師運用 <b>PaGamO派發作業</b> 功能設計10題課文內容題目，讓學生進行挑戰。</p> <p>2. 老師針對同學的表現給予正向回饋，針對常錯題目進行討論。</p>	5分	☆針對題目內容，仔細作答，了解自己不熟悉的内容。	
<p><b>課程重點講述與互動</b></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、認識課文結構</p> <p>1. 引導學生在各段落前標出自然段，再畫分意義段，接著以意義段標示課文結構。全課有六個自然段，意義段畫分四大段(背景、原因、經過、結果)</p> <p>二、課文大意提問</p> <p>1. 小青蛙以擁有什麼自豪?(小青蛙以擁有一口大井自豪。)</p> <p>2. 小青蛙看見海龜，他做了什麼事呢?(小青蛙邀請海龜參觀他的家。)</p> <p>3. 海龜對小青蛙說了什麼話?(海龜說小青蛙的井比不上他住的<u>東海</u>。)</p> <p>4. 小青蛙聽了海龜的話後，採取什</p>	25分	☆熟悉課文結構，了解該怎麼去設計故事。	

	<p>麼行動？（小青蛙想看看大海有多大，踏上尋夢的旅程。）</p> <p>5. 小青蛙最後有抵達目的地嗎？他有什麼感受？（最後小青蛙雖然還沒看到大海，但心中沒有遺憾。）</p> <p>三、指導學生綜合以上問句試說大意。（小青蛙以擁有一口大井自豪，他看見海龜並邀請海龜參觀他的家，海龜卻說比不上他住的<u>東海</u>。於是，小青蛙想看看大海有多大，踏上尋夢的旅程。最後小青蛙雖然還沒看到大海，但心中沒有遺憾。）</p>			
<p>成果分享</p>	<p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、學生將課文內容畫成四格漫畫，並用<b>平板</b>呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明規則。</li> <li>2. 學生思考內容。</li> <li>3. 老師給予建議。</li> </ol>	<p>10分</p>	<p>☆能將大意畫成四格漫畫。</p>	
<p><b>教學計畫內容(第四-六節)</b></p>				
	<p>課程內容</p>	<p>時間</p>	<p>教學技巧</p>	<p>教學資源/教學成果</p>
<p>導師任務</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、老師運用<b>Kahoot</b>進行複習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師設計5題課文架構的問題。</li> <li>2. 同學進行挑戰。</li> <li>3. 老師鼓勵答對的同學。</li> </ol>	<p>10分</p>	<p>☆能了解故事架構概念。</p>	

<p>課程重點講述與互動</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、故事結構輔助構思</p> <p>改寫故事：小紅帽</p> <p>二、複習結構：</p> <p>背景、原因、經過、結果</p> <p>三、添枝加葉寫細節：添加人物的動作、言語、心理狀態，必要時可加上外貌描寫。描寫的細節要符合人物的身分，環境描寫要情景合一。</p> <p>四、歸納整理：一個故事之所以吸引人，在於精采的衝突安排（即「遇到的問題」），以及如何應對（行動）。最後是否有情理之中、出乎意料的結局。</p> <p>五、開始寫作</p> <p>六、上台說故事</p> <p>七、教師回饋</p>	<p>100分</p>	<p>☆能發揮想像力，改寫成語故事。</p> <p>☆能用口語完整分享自己的作品。</p> <p>☆能欣賞他人的作品。</p>	<p><b>☆故事改寫原文</b></p> <p>從前有個可愛的小姑娘，誰見了都喜歡。有一次，奶奶送給小紅帽，媽媽對小紅帽說：「來，小紅帽，這裡有一塊蛋糕和一瓶葡萄酒好走路，不要亂跑，也不要離開大路，遇到陌生人也不要和他對話。」</p> <p>小紅帽跟媽媽揮手再見，就上路了。這是她第一次自己去外婆家愛的小姑娘，你要去哪兒？」小紅帽不知道大野狼，是喜歡吃人的大我帶好吃的東西去給她。」大野狼瞞手瞞腳，悄悄的跟在小紅帽背後決定了以後，馬上先去小紅帽的外婆家，將外婆直接吞到肚子裡。</p>  
<p>成果分享</p>	<p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、作文分享與回饋</p> <p>1. 老師上傳五個優良作品到Padlet</p> <p>2. 學生欣賞完作品後，回家後在Padlet進行文字回饋。</p>	<p>10分</p>	<p>☆能針對別人作品的優點，進行文字回饋。</p>	