

〈憨孫耶，好去睇啊〉簡案

服務學校	新北市蘆洲區成功國小	設計者	朱梅君	
領域/科目、版本	國語 / 翰林	實施年級	國小五年級	
單元名稱	第十課〈憨孫耶，好去睇啊〉	教學堂次	第一、二節課	
教學資源	PaGamO 平臺、平板、課本、翰林版電子書			
學習重點	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
第一節課				
課前活動	【引起動機】 一、學生自學 1. 書籍：學生於課前進行課文閱讀。 2. 連結：學生於課前將第十課注釋補充到課本上。	10分	藉由學習吧後台數據檢視學生是否課前進行閱讀。	
	【發展活動】 一、課文朗讀： 1. 教師請學生先默讀一次課文。 2. 教師請全班共同朗讀課文。 二、課文大意 1. 教師詢問學生，本課是什麼文體？ 2. 教師根據課文引導學生逐段找出各段重點，整理成段落大意。	5分 20分	藉由朗讀課文檢核學生是否對生字及語詞有正確認識。 藉由口頭問答檢核學生是否了解文章的文體、各段重點，並彙整成大意。	
課文架構	【總結活動】 1. 依據段落大意，整理出意義段及全文大意，完成課文結構。 2. 布置下堂課任務。	5分	學生能否依據段落大意，正確找出意義段，完成全文大意及課文結構。	

第二節課

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">暖身活動</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的課文大意是什麼？ 2. 本課的文體是什麼？ 3. 本課共有幾個自然段？幾個意義段？ 	<p>5分</p>	<p>藉由口頭問答 檢核學生是否對第一節課內容了解。</p>	
	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">課文內容討論</p>	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內共學：教師針對課文內容佈置題目讓各組同學進行討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說一說作者為什麼被寄與厚望？ (2) 以前的農村生活和現在的農村生活有可能有什麼不同？ (3) 農村的夜有什麼特殊的地方嗎，為什麼作者用了一整段的文字來描寫？ (4) 作者家裡的讀書環境如何？ (5) 作者祖母如何陪伴著夜讀？ (6) 為什麼作者的祖母和作者會互相產生矛盾的心態？ (7) 為什麼祖母簡單的幾句話，就能夠讓作者感動深刻？ 2. 組間共學：請各小組根據討論完的內容進行分享，各組學生聆聽其他組學生的回答後，統整成最後答案。 	<p>10分</p>	<p>藉由課間巡視 確認學生有無進行小組討論。</p> <p>透過學生分享 檢視學各組完成情形。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">閱讀理解測驗</p>		<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學：教師根據各組學生的回答進行整理，將重點概念補充到課本上。 2. 課堂小測驗：教師請學生點開PaGamO進行第十課閱讀理解的測驗。 	<p>5分</p> <p>5分</p>	<p>藉由 PaGamO 測驗檢核學生是否對第十課課文內容了解。</p>