

〈油條報紙·文字夢〉簡案

服務學校	新北市 土城區 清水國小	設計者	藍御菁	
領域/科目、版本	國語、康軒	實施年級	六年級	
單元名稱	第 7 課、油條報紙·文字夢	教學堂次	第三、四節，共八十分鐘	
教學資源	課本、學習單、平板			
學習重點	學習表現 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前導讀	【引起動機】			
	第三節 學生自學 一、影片 1. 學生瀏覽影片，了解李潼從兒少為祖父讀報、青年關心土地與人，進而創作民歌，增進對作者的了解。	5	說出影片中的介紹 李潼曾經做過的事	
課中發展	【發展活動】			
	一、根據文本找出人物特質 教師導學 1. 從文本中找出李潼的特質，並說明支持此特質的原因。 組內共學 2、小組進行討論。 3、線上書籍：完成學習單第一大題。題目：根據文章內容，你認為李潼有什麼特質？ 組間互學 4、學生發表並給予回饋。	5 30	完成學習單	
	第四節 二、從人格特質發想適合的職業 教師導學 1、回顧作者的人格特質 組內共學 2、線上書籍：完成學習單第二大題。題目：承第一題，如果李潼不當作家，你認為他適合從事什麼行業？為什麼？ 3、一般作業：把學習單上傳到一	15 3 18	學生口說發表 完成學習單，並繳交至學習吧	

	般作業。 組間互學 4、學生發表。	15	學生口說發表	動動腦，想一想 課文： 蕭乾： 林森： 一、如果<u>蕭乾</u>未曾走上作家之路，根據文章內容，你認為他有什麼特質了適合從事什麼行業？請從文章中找出支持的理由，說明你的看法。【小組討論+完成作業+發表】 根據文本，寫出<u>蕭乾</u>的人格特質。 水主題，如果<u>蕭乾</u>不會作家，你認為他適合從事什麼行業？為什麼？ 
課後評量	【總結活動】 5、教師總結： (1)特質和職業的關聯。 (2)提示口語表達方式。 (3)讚美學生的聯想和想像。	5	學生口說發表之回饋	