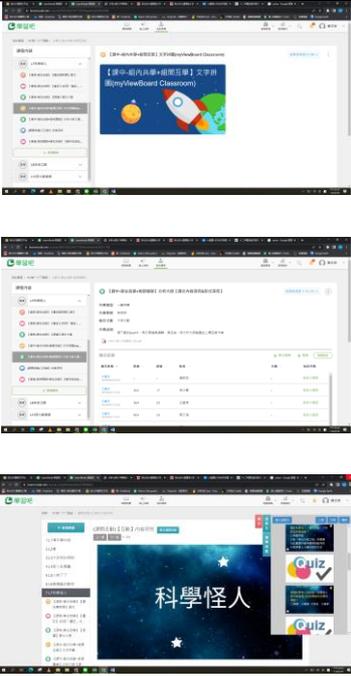


## 〈科學怪人〉簡案

服務學校	新北市新店區大豐國小	設計者	陳文琦
領域/科目、版本	國語 南一	實施年級	國小 六下
單元名稱	第七課〈科學怪人〉	教學堂次	第一~三節課
教學資源	課本、平板、學習單、大屏		
學習重點	學習表現 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 學習內容 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<b>課前預習</b> <b>引起動機</b> 一、【學生自學】《聽故事時間》：提供音檔讓學生聆聽課文。 二、【學生自學】《畫記》：上傳課文(書籍)讓學生利用「畫記」功能畫出課文中表達情緒感受的語詞或句子。 三、【學生自學】《朗讀課文大意》：派發中文語音辨識作業，朗讀內容為本課課文大意，請學生依據作業說明完成線上朗讀。		學生透過自學活動，預習本課課文，喚起舊經驗，發展新經驗。	
<b>課中活動</b> <b>發展活動</b> 一、【組內共學+組間互學】《文字拼圖》：利用外部連結 myViewBoardClassroom 進行分組藉由「文字拼圖」小組遊戲認識生字語詞。 二、【學生自學+教師導學】《分析大師》：利用分析大師學習單進行課文內容深究與形式深究，請學生將分析大師的 PDF 檔下載到 ipad 中，再打開檔案編輯，完成後，將作業截圖並上傳回繳作業。 <b>總結活動</b> 三、【組內共學+教師導學】《課間活動》：利用投影片進行課文內容深究及統整活動。	40分  40分  40分	1. 利用合作學習法，以及運用字辭典、成語辭典等，讓學生在分組遊戲中擴充詞彙，分辨詞義。 2. 透過提問引導閱讀理解。 3. 評量學生對課文理解程度。	

課  
後  
延  
伸  
學  
習

一、【教師導學+學生自學】《寫作加油站》：上傳國語日報「以5W1H描寫連環圖畫」（書籍），請學生利用「畫記」功能畫出重點。

