

新北市立江翠國民中學領域素養導向與資訊融入教學 活動設計

學科/領域 名稱	綜合活動	設計者	林季瑤
實施 年級/學期	8 年級下學期	活動節數	4
單元名稱	衣 Q 達人		
活動課程 核心素養	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>		
學習表現	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>		
學習內容	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析自己的臉型、基因色彩以及體型並做出合宜的搭配。 2. 能正確識讀服飾標示。 3. 能說出常見織法、織品種類與相關特性。 		
與其他學科 領域的連結	<p>國文：閱讀</p> <p>理化：纖維成分</p> <p>視覺藝術：色彩學</p> <p>資訊：平板運用</p>		
融入議題	<p>生涯教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版八下綜合活動 2. 自編教材 		

課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【準備活動】</p> <p>一、 教師部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備好自編教材及 PaGamO 題庫。 2. 備妥教具:布尺、噴瓶、布卡。 3. 預約班級資訊推車。 <p>二、 學生準備。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 備妥穿搭服飾/全身照。 2. 確認親師生平台帳號。 3. 綜合課本。 <p style="text-align: center;">第一週：玩美高手</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾穿在身上，愈能截長補短、表現個人特色的，愈有正面的效果。故，搭配服飾前，至少必須分析自己的<u>膚色</u>、<u>臉型</u>、與<u>體型</u>。其中，以色彩搭配為最直觀、最有效果。 2. 與同學分享 PANTONE 年度代表色以及複習色彩三元素概念。 3. 以「<u>虛擬衣櫃</u>」廣告為例，釐清色光與色料之異同。 4. 透過 PaGamO 閱讀素養文章，更進一步了解色彩的意義。 <p>(1) 發放個人平板，並確</p>	<p style="text-align: center;">兩節課</p> <p style="text-align: center;">講述</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">提問</p> <p style="text-align: center;">資訊融入</p>	<p style="text-align: center;">【PaGamO 自編題庫】</p>  <p style="text-align: center;">【PPT 自編教材】</p>  <p style="text-align: center;">【「虛擬衣櫃」廣告】</p>  <p style="text-align: center;">【PaGamO 閱讀素養學習】</p> 	

認 wifi 狀態

(2) 從親師生平台登入
「PaGamO 素養學習」

(3) 完成「3/6 中階素
養：專屬色彩」任
務。

(4) 教師引導學生思考：
你穿上身的顏色是否
可代表自己的某種風
格或個性呢？

【發展活動】

1. 教師協助同學測出自己的
基因色彩：

(1) 透過回憶自己的衣櫃
與購買喜好，進行第
一次檢測。

(2) 使用平板登入基因色
彩檢測網站，在自然
光下拍攝大頭照，進
行第二次測試。

(3) 將測驗結果紀錄在綜
合課本。

2. 教師協助同學測出自己的
臉型：

(1) 學生兩兩一組，透過
觀察法，進行第一次
臉型分析。

(2) 學生兩兩一組，使用
布尺，為對方測量臉
型。

(3) 使用平板登入臉型檢
測網站，在自然光下

5
分

15
分

10
分

閱讀素養

資訊融入

資訊融入
分組活動



【PaGamO 閱讀素養學習】



【基因色彩檢測網站】



【基因色彩與臉型檢測】



【臉型檢測網站】

拍攝大頭照，進行第三次測試。

(4) 將測驗結果紀錄在綜合課本。

3. 教師協助同學測出自己的身形：

(1) 播放量身影片，提醒同學量身的正確方法。

(2) 學生兩兩一組，使用布尺，為對方測量肩寬、胸圍、腰圍與臀圍，並記錄於課本。

(3) 教師引導同學透過觀察與數據分析，確認自己的身形，並搭配課本內容進行解說基本解說。

(4) 學生透過網路搜尋，進一步找到適合自己體型的穿搭建議。

【綜合活動】

4. 教師說明線上伸展台的作業要求與進行方式：

(1) 學生可使用事先準備好的全身照或是當場穿搭並拍照進行成果發表。

(2) 除了穿搭照片外，需分析自己的臉型、基因色彩、體型與該穿搭欲呈現的效果。

(3) 學生登入 QuizN 完成發表與回饋。

10
分

資訊融入
分組活動



【量身】



【線上伸展台】



【QuizN 介面】

20
分

資訊融入
同儕互評

第二週：生活織慧王

【引起動機】

1. 請同學事先排好小組座位，並準備好的六件不同材質的衣物。
2. 教師搭配課本內容引導同學進行衣料實驗：
 - (1) 引導同學找到服飾標示，確認各組是否帶對衣物種類並記錄纖維材質於課本上。
 - (2) 各組派人來講台領取噴瓶，於布料上噴灑水滴，紀錄吸水性。
 - (3) 拉一拉各種布料，比較彈性。
 - (4) 教師引導學生思考：影響吸水性與彈性的因素是什麼？

【發展活動】

1. 教師快速複習纖維種類（理化課已教過）以及介紹基本織法。
2. 教師發下布卡，讓同學搭配課本內容進行小組競賽，認識各種纖維與織物的特性：
 - (1) 以小組為單位，進行第一階段搶答與第二階段「舉布作答」。
 - (2) 第一階段搶答：教師給予三個提示，讓各

兩
節
課

10
分

5
分

5
分

20
分

小組活動
實驗

小組競賽







【辨別服飾標示】



【吸水性測試】



【織物種類辨識】

<p>組速讀課本找出符合該提示的纖維。</p> <p>(3) 第二階段「舉布作答」：每組都需要找出對應該纖維的布料是哪幾塊。</p> <p>3. 教師統整各布料的特性與應用，並提示同學在課本上補充筆記與畫關鍵字。</p> <p>4. 補充說明各種機能衣服的選購方式與科技布料特性：</p> <p>(1) 泳衣。</p> <p>(2) 涼感衣。</p> <p>(3) 發熱衣。</p> <p>(4) 排汗衫。</p> <p>(5) 羽絨衣。</p> <p>(6) 抗UV。</p>	<p>10分</p>	<p>小組競賽</p> <p>講述</p>	 <p>【小組舉布作答】</p>  <p>【PaGam0 任務】</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師發布 PaGam0「布織布可的不知不可常識大挑戰」任務：</p> <p>(1) 學生從親師生平台登入「國中世界」。</p> <p>(2) 強調可以 open book 且會採計分數。</p> <p>(3) 開放小組內部討論且能紀錄正確答案。</p> <p>2. 視情況決定是否打包錯題，進行補考。</p> <p>3. 教師根據錯題排行榜進行概念釐清與複習。</p>	<p>20分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>資訊融入</p> <p>遊戲化教學</p>	 <p>【可 open book 和筆記】</p>  <p>【PaGam0 介面】</p>

