


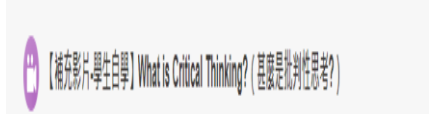



## 〈珍惜健保資源〉簡案

服務學校	新北市三峽區成福國小	設計者	林作逸	
領域/科目、版本	健體/健康、翰林	實施年級	國小六下 (若是混齡或學扶班可標示)	
單元名稱	就醫基本功	教學堂次	第五節課 (至少繳交一節課的簡案)	
教學資源	課本、平板、學習單			
學習重點	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。			
教學計畫內容				
	課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前導讀	<b>【引起動機】</b> 一、學生自學:閱讀文章及觀看影片。 1. 閱讀文章:全民健康保險制度的優缺點。 2. 觀看影片:健保醫療雲端資料查詢 避免重複檢驗檢查及重複用藥。 3. 閱讀文章:珍惜健保資源。 4. 閱讀文章:李家同:珍惜健保。	10分	◆ 引起學生舊經驗的連結，連結本課學習重點。	
	<b>【發展活動】</b> 1、討論如何勸導家人珍惜健保資源 以課本的奶奶囤積藥物例子，引導學生思考如何說服奶奶珍惜健保資源? 2、線上書籍回答: (1) 自學:黃金圈法則溝通、批判性思考。 (2) 以批判性思考回答說服奶奶珍惜健保資源的方法? (3) 每一位同學都要在線上書籍上編寫文字。 (4) 自學/組間共學/:觀賞線上學生畫記回答。	10分	◆ 提問引導閱讀課文及影片。 ◆ 提出可行的方法。 ◆ 線上課文回答畫記並觀摩欣賞。	  
	<b>【總結活動】</b>			

課 中 / 後 評 量	<p><b>組內共學/測驗功能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同探討節約健保的行動策略。</li> <li>2. 課中-組內共學/健保小尖兵(一組派一人輸入繳交)。</li> <li>3. 【課中-組間互學】小組互評(各組回答策略)總成績(請各組派一個人輸入)</li> <li>4. 【課中-教師導學】本活動總結。</li> <li>5. 回家功課利用學習吧</li> </ol> <p>【課後-教師導學+學生自學】小試身手學習單(老師自行建置測驗單)上傳。</p>	20 分	<p>◆ 評量學生能否提出珍惜健保資源的行動策略。</p>	 <p>The screenshot shows a digital learning environment with four scenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scenario 1:</b> 王叔叔算帳，他打算去醫院掛急診，這樣才能比較快拿到藥。 (Mr. Wang is calculating and plans to go to the hospital emergency department to get medicine faster.)</li> <li><b>Scenario 2:</b> 差哥哥感冒後先去小型診所就診，藥還沒吃完，又去大型醫院請醫生多開一些。 (Brother Chen has a cold and goes to a small clinic, but before finishing the medicine, he goes to a large hospital to get more.)</li> <li><b>Scenario 3:</b> 林叔叔最近常常失眠，醫師建議改善生活作息，但林叔叔將醫師做電腦斷層掃描。 (Mr. Lin has insomnia, the doctor suggests improving his lifestyle, but Mr. Lin has the doctor do a CT scan.)</li> <li><b>Scenario 4:</b> 聰明的健保小尖兵，你是否也在你的身邊發現了浪費健保資源的情形呢？ (Smart health insurance warrior, have you discovered any wasteful use of health insurance resources around you?)</li> </ul>
----------------------------	---	---------	-------------------------------	--