

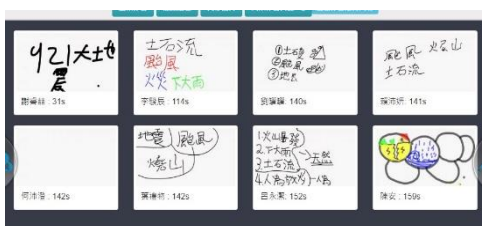



## 〈環境新風貌〉簡案

服務學校	新北市縣市瑞芳區瓜山國小	設計者	吳彥樺
領域/科目、版本	社會/翰林	實施年級	國小中年級(混齡)
單元名稱	第五課家鄉的生產活動與環境 5-1 環境新風貌	教學堂次	第一節課
教學資源	課本、平板、學習單		
學習重點	學習表現 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 學習內容 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
<b>教學計畫內容</b>			
	課程內容	時間	教學檢核
課前導讀	<b>【引起動機】</b> 一、學生自學： 影片欣賞+摘要畫重點+口說。 <b>影片欣賞：</b> 學生自行觀看教師所提供的 921 地震的影片，並進行口頭摘要的確認。	5分	◆ 引起學生舊經驗的連結，連結本課學習重點。
文本內容	<b>【發展活動】</b> 一、學生自學+組內共學：讀文本標重點+提問重點 1. <b>線上書籍畫記：</b> 請學生利用書籍功能讓學生能將書本裡的重點先標記，老師確認較低年段是否能摘要出文章的重點。 2. <b>學生重點分享：</b> 學生能將他們所摘要的重點，在教室裡找到二個人進行重點分享。 <b>二、組間教師導學/一般作業：</b> 災害及經濟活動與家鄉的連結請學生看完題目後，在塗鴉牆上寫出或畫出題目的回答，並回傳。 Q1:天然災害的學習和金瓜石有	25分	◆ 提問引導畫記重點與觀看影片後，回答問題
			  

	<p>什麼關係? Q2:自然環境改變影響經濟活動,想一想我們所在的家鄉,有沒有曾經類似的問題</p>			
<p>課後評量</p>	<p><b>【總結活動】</b>  <b>學生自學/錄音省思:</b>          學生利用錄音功能,省思及回饋一天課程所學。  <b>學生自學/測驗功能:</b>          學生於課中完成上架試卷共10題。          下一堂課程會針對全班答對率80%以下的題目做檢討。</p>	<p>10分</p>	<p>◆ 評量學生這一節課的學習。</p>	 <p>The screenshot shows a learning management system interface. At the top, there is a title bar for a post-class activity: '課後-學生自學' with a progress indicator '成員完成度 11/0/9 人'. Below the title bar, there are several sections: '作業類型' (Assignment Type) set to '一般作業', '作業期限' (Assignment Deadline) set to '無限期', and '繳交次數' (Submission Count) set to '不限次數'. The '作業說明' (Assignment Description) section contains three questions: 1. '我今天課程的學習,你學到了什麼?', 2. '我一個安靜的地方,並說出你的想法及看法...', and 3. '解決流程說明 (三年級減少攝生1分鐘的重點減少回答下游A、B重點) (四年級請回答下游A、B、C重點)'. Below the questions are three options: A. 我很得意!, B. 我難得, (我對命題感到 / 我認為這堂課的重點是嗎告訴我作業!), and C. 我本來不知道, 透過課程發現我在課程中的知識我想應用到. At the bottom, there is a '測驗功能' (Assessment Function) section with a pie chart and a bar chart. The pie chart shows the distribution of responses for '問題 1', and the bar chart shows the percentage of correct answers for '問題 1', '問題 2', '問題 3', and '問題 4'.</p>