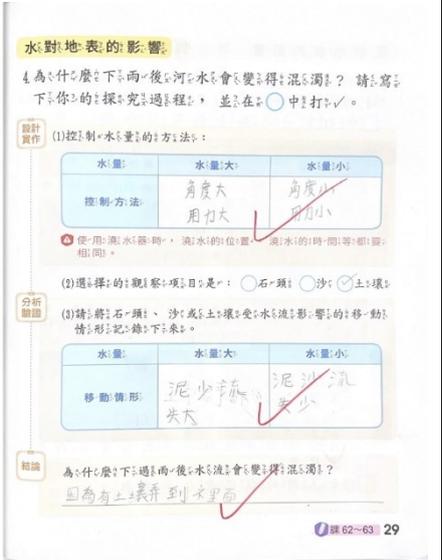


〈認證課程四學習吧翰林版四下自然〉簡案

服務學校	新北市萬里區萬里國民小學	設計者	黃沁華
領域/科目、版本	翰林四年級下學期自然	實施年級	四年級
單元名稱	第3單元我們的大地 3-2 地表的變化	教學堂次	第1-2節
教學資源	翰林四年級自然課本、學習吧		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 預習自然課本單元 3-2→學生課本、學習吧書籍</p> <p>2. 觀看影片→學習吧影片</p> <p>3. 說一說，你從影片當中看到了什麼</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>1. 能正確回答老師的提問</p> <p>2. 能根據同學的回答修正自己的答案</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>【組內互學】</p> <p>1. 教師請學生發表對這類現象的提問。 例如：“是因為石頭、沙子或土壤被雨水沖刷到路面上嗎？”或是“水能讓石頭、沙子、土壤分散嗎？”的提問，並假設這些物質是否會受到水流而產生改變。</p> <p>2. 教師請學生依照自己的提問，進行實驗設計。</p> <p>(1) 學生可以探討如何模擬山丘。</p> <p>(2) 學生可以討論要以什麼材料作為探究，例如：岩石、沙子、土壤。</p> <p>(3) 學生可以討論水流的設定，例</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>1. 能正確回答老師的提問</p> <p>2. 能根據同學的回答修正自己的答案</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	

如：使用水管的水柱進行沖刷，或者用噴霧或灑水器的水滴來模擬雨水等。

(4)請學生使用校園裡的花園、小農場或者實驗室、班級教室內現有的材料，進行實驗設計。

(5)請學生簡易規劃實驗進行的步驟，與後續收拾方法與工作分配。

4. 請各組將實驗成果記錄在習作上 → [學生習作](#)

5. 教師請學生發表他們的發現。

30

10

【總結活動】

【教師導學】

1. 教師統整學生發現，並給予回饋

2. 觀看本課重點整理影片 → [學習吧影片](#)

3. 隨堂小考 → [學習吧測驗](#)

10

10

書寫評量



姓名	分數	時間	正確率	答對題數	答錯題數	日期	題庫	題庫名稱
陳冠廷	90	4	100%	9/9	0	10/10/2023	100%	學習吧測驗
陳冠廷	203	5	100%	203/203	0	11/22/2023	100%	學習吧測驗
陳冠廷	204	12	100%	204/204	0	11/24/2023	100%	學習吧測驗
陳冠廷	205	15	100%	205/205	0	11/25/2023	100%	學習吧測驗
陳冠廷	206	16	100%	206/206	0	11/26/2023	100%	學習吧測驗
陳冠廷	207	11	100%	207/207	0	11/27/2023	100%	學習吧測驗
陳冠廷	208	12	100%	208/208	0	11/28/2023	100%	學習吧測驗

學習吧測驗

1. 下列哪一組主要是受海水作用所形成的？
 珊瑚礁 海蝕崖 沖積扇 冰碛扇

2. 下列哪一組主要是受海水作用所形成的？
 海蝕崖 海蝕洞 沖積扇 冰碛扇

3. 下列哪一組主要是受海水作用所形成的？
 海蝕崖 海蝕洞 沖積扇 冰碛扇