

雙閱讀素養之生字教學簡案

服務學校	新北市 新莊區 榮富國小	設計者	陳柔蓁
領域/科目、版本	國語 翰林版	實施年級	一年級
單元名稱	第九課 兩張卡片	教學堂次	一、二節課
教學資源	學習吧平臺、平板、圓剛 AM310 麥克風、翰林電子書		
學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
第一節課 【引起動機】 一、教師導學 1. 老師先於課堂上示範如何進入親師生平台、學習吧和課程，再教導使用作業功能進行錄音作業。 2. 學生自行操作平板，進入平台與操作平台功能。	20 分	學生能進入學習吧，並看著文字朗讀和錄音。	學習吧平臺、平板、圓剛 AM310 麥克風 
二、學生自學 ★作業功能： 1. 學生於課前練習以正確發音朗讀句子。	20 分	★語音辨識功能： 1. 藉由學習吧語音辨識功能檢視朗讀的正確率與流暢度。 2. 學生互相觀摩、聆聽同學的朗讀狀況。	
【發展活動】 一、組內互學 ★連結功能： 1. 利用連結功能連結到 Google 搜尋引擎。 2. 利用「語音輸入」搜尋「用」的圖片。 3. 小組討論要如何下關鍵字，才能正確找到「用」的字源。	10 分	能使用語音輸入在 Google 搜尋引擎上搜尋到用的圖片。	學習吧平臺、平板、圓剛 AM310 麥克風 
生字字源教學			

<p>二、組間共學</p> <p>1. 運用 Mirroring360 投影各組搜尋到的圖片，並分享原因。</p> <p>★書籍功能：</p> <p>2. 教師將各組搜尋到的圖片截圖貼在 powerpoint 上，做成書籍。</p> <p>3. 利用書籍劃記把各組的圖片和用字相似的地方畫出來。</p>	10 分	能用書籍劃記把圖片和用字相似的地方畫出來。	<p>學習吧平臺、平板</p> 
<p>三、教師導學</p> <p>★連結功能：</p> <p>1. 老師利用連結功能連結到 youtube，播放「用」的《漢字說故事》影片，說明「用」字的來源。</p> <p>2. 全班再次討論，哪一張圖較能協助自己了解用的字源和寫法。</p> <p>★書籍功能：</p> <p>3. 老師利用螢幕截圖，將「用」字的演變截圖，做成 pdf 檔上傳成為書籍，利用書籍劃記引導學生記憶「用字」的寫法。</p>	10 分	能藉由觀看影片，了解「用」字的來源和演變。	<p>學習吧平臺、平板</p>  
<p>【總結活動】</p> <p>★連結功能：</p> <p>一、教師導學</p> <p>1. 老師利用翰林電子書，進行「用」字的筆順練習。</p> <p>2. 老師示範連結功能連結到筆順練習網，教導學生如何利用筆順練習網習寫生字「用」。</p> <p>二、學生自學</p> <p>學生於組內輪流運用平板進行「用」字的筆順練習。</p>	10 分	能運用平板進行「用」字的筆順練習。	<p>翰林電子書、學習吧平臺、平板</p>  <p>學習吧平臺、平板</p> 

生字習寫