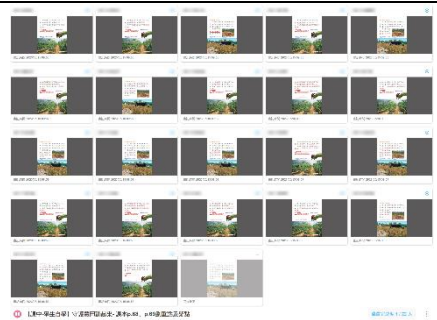

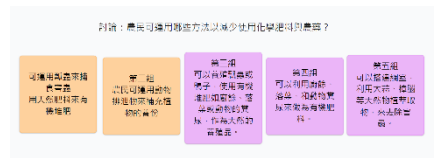


# 社會領域簡案

服務學校	新北市萬里區萬里國小		設計者	張藝騰
領域科目	111 下社會/翰林版		實施年級	四年級
單元名稱	第四、五單元 (4-1-3 守護農田動起來)		教學堂次	2/9 堂課
教學資源	課本、平板、學習吧平臺、YouTube、PATH 雲端課程、tldraw			
學習重點	學習表現	1a-11-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
	學習內容	Ab-11-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-11-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前預習	【引起動機】			
	一、【課前-學生自學】守護農田動起來-課本 p. 68、p. 69 劃重點及疑點。 1. 學習吧書籍功能：學生以不同顏色劃記出文中認為重要的語句以及需釐清意義的語詞。 2. 循看學生所做的劃記，並對學生所提出的疑詞進行討論及釋義。 3. 公布老師的範記，並適當解釋何以為重。	10 分	文本識讀 平臺操作	 
課中討論	【發展活動】			
	一、【課中-組內共學/組間互學】 小組討論『討論：農民可運用哪些方法以減少使用化學肥料與農藥？』 1. 以學習吧的連結功能導引學生在 tldraw 平臺上進行討論。 2. 從對課文內容的理解中歸納答案並討論分享。 3. 小組分享，組間回饋，老師回饋整理。	15 分	討論 平臺操作	

課 中 自 學	<p>二、【課中-學生自學】影片檢核： 『《人鳥之間》系列－黑鳶的藥命效應：農業升級』</p> <p>1. 以學習吧的連結功能導引學生在 PATH 平臺上進行影片觀看及檢核。</p> <p>2. 問題思考： 『老鷹紅豆的起因？』 『老鷹紅豆的作法？』 『老鷹紅豆成功之因？』</p>	8 分	影片閱聽 提問引導	
課 後 自 學	<p>【總結活動】</p> <p>一、【課後-學生自學】補充延伸閱讀</p> <p>1. 以學習吧的連結功能導引學生閱讀《老鷹紅豆的誕生》（環境資訊中心 <a href="https://e-info.org.tw/node/114130">https://e-info.org.tw/node/114130</a>）。</p> <p>2. 以學習吧的影片功能導引學生可回家後欣賞《【農夫與他的田】20160321 - 老鷹紅豆的故事》影片。</p> <p>3. 預告下節的討論</p>	7 分	文本識讀 延伸閱讀 深度 佈題省思	