

## 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文/國語文		設計者	陳秉均
實施年級	三年級(三年五班)		總節數	共 1 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	第三單元 探索大自然 第九課〈臺灣的山椒魚〉			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	<b>核心素養</b>	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應以達成溝通及互動的目標。
	<b>學習內容</b>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<p>【社會領域】</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			
<b>教材來源</b>	康軒三下國語課本、網路影音資源			
<b>教學設備/資源</b>	<p>【教師】康軒三下國語電子書、黑板、投影設備、平板、均一平台、PaGamO。</p> <p>【學生】康軒三下國語課本、學習單、個人文具。</p>			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於討論中，能把握說話的重點、做出適當回應。</li> <li>2. 能運用摘要策略「刪除法」整理出〈臺灣的山椒魚〉一課的段落重點。</li> <li>3. 能透過小組討論，將段落重點整理並製作成心智圖紀錄於學習單上。</li> </ol>				
<b>教材分析&amp;學生先備知識</b>				
<p>【課文寫作特色】</p> <p>以說明文的方式介紹臺灣山椒魚，並搭配豐富的圖表，讓讀者對於主題有更深入的认识。配合學習地圖「認識說明類的文章」，理解具有小標題事物類說明文的寫法與取材。以心智圖畫出課文介紹山椒魚的各個面向，掌握山椒魚特色。</p> <p>作者藉由豐富的圖表和文字說明，讓我們認識臺灣特有種——臺灣山椒魚的特徵、習性以及面臨的危機，讓我們了解保護自然環境的重要。</p> <p>【主旨】</p> <p>美麗的動植物和景色，是大自然珍貴的寶藏。藉由本單元的學習，讓我們主動欣賞並探索大自然，將它的美好記錄下來。</p> <p>山椒魚是見證臺灣冰河時期的特有生物，我們要一起保育牠。</p> <p>【大意與賞析】</p> <p>臺灣的山椒魚是冰河時期的兩聲類動物，身上黏液能保持濕潤、幫助呼吸。在晚上活動，喜歡寒冷的高山，冬天產卵。因為地球暖化、森林砍伐等原因，導致棲地變少，山椒魚面臨消失的危機。</p> <p>本課以說明類的文體介紹山椒魚特殊的特徵及生物習性，希望學生能認識保育生物的多樣性外，也能增進學生閱讀不同文本的經驗，學習所需的閱讀理解策略，擴展閱讀的廣度。</p> <p>【課程規劃】</p> <p>本課預計授課時間為五節課，本次公開授課為<u>第三節</u>。</p> <p>第一節，以標題預測課文，觀看引導影片對照預測答案，分段落(自然段)、閱讀文章、分段落(意義段)、讀文識字做記號。</p>				

第二節，內容深究、心智圖繪製，運用課本學習地圖的閱讀策略，進行課文內容整理，找出課文重點訊息，以小組討論方式完成本課「心智圖」的繪製。

第三節，形式深究，運用課文摘要策略「刪除法」，進行長句縮短、找段落大意，以小組討論方式完成本課「課文結構表」(概念圖)的書寫。

第四節，課文延伸教學，課本補充之字形字音辨析教學、課本延伸教學。搭配習作及甲本複習。

第五節，造句寫作技巧練習、形容詞修飾練習。課文內句型練習「不但……還……(遞進複句)」，理解祝詞「嗎、吧、哪」的用法。

#### 【學生先備知識】

學生社會課時學習筆記方法，從上學期開始於國語各課練習操作繪製心智圖及課文結構表筆記。

本課是學生第二次於課本接觸說明文。課堂前學生使用均一平台收看〈說明文概說〉、〈說明文：從標題、圖表讀懂說明文〉，第一節課已完成課文預測、分段落、識字練習。

課前已完成心智圖繪製學習，並在老師帶領下實際操作過，本節課透過小組討論進行課文重點整理，並完成心智圖繪製的練習。課後使用 PaGamO 進行評量測驗，檢視學生所學。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註：學生學習情形
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 課前預習(早自習)使用均一平台收看〈說明文概說〉、〈說明文：從標題、圖表讀懂說明文〉。</p> <p>2. 複習舊經驗——使用 PaGamO，針對前一堂課所學進行測驗。</p> <p>3. 課程預告、課前準備 預告本堂課上課內容，確認組內座位編號及組員工作，發下學習單。</p>	<p>4 分</p> <p>2 分</p>	<p>學生：能專心看影片。 教材：均一平台、PaGamO</p> <p>學生：能專心聽講。 教材：組內座位卡、學習單</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 課文閱讀——找出課文的重點 閱讀文章三分鐘後，先自己找出課文重點。</p> <p>2. 小組討論——組內分享 請小組組員互相分享自己找到的線索，並且和組員討論要如何分類。</p> <p>3. 學習單書寫——小組共同完成學習單 發下便條紙，每張便條紙只能寫一項課文重點，每位組員完成 1~3 張便條紙(不可多寫，可以互相幫助)，完成學習單裝飾，並整理座位。</p> <p>4. 小組討論——發表內容及工作分配 小組討論上台要發表的內容，並且討論工作分配(誰主講、誰拿學習單)</p>	<p>4 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>學生：能從課本找出重點 教材：課本、學習單</p> <p>學生：積極參與小組討論 教材：學習單</p> <p>學生：積極參與小組討論 完成學習單 整理座位 教材：便條紙</p> <p>學生：能專注討論，表達自己的看法。 教材：簡報、學習單</p>

<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 小組上台發表 各組輪流上台發表，每一組上的時間為 2 分鐘，其中一分鐘為台下同學或者老師的提問時間。</p> <p>2. 教師總結及派發作業 教師進行課程總結，派發 PaGamO 作業作為評量，檢測學習成效。</p> <p>————— 《本節結束》 —————</p>	10 分	學生：同學分享時能專心聆聽 教材：課本、學習單
5 分	學生：能專注聆聽 能完成作業 教材：PaGamO	

**參考資料：**

1. 林于弘(主編) (民 111)。國民小學國語教師手冊教學篇(第五冊-3 上)。新北市：康軒。
2. 林于弘(主編) (民 111)。國民小學國語教師手冊資料篇(第五冊-3 上)。新北市：康軒。
3. 許育健 (民 111)。聽·鯨在唱歌：素養導向國語文教學設計實務。臺北市：五南。
4. 教育部 (民 107)，《十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-國語文》，臺北市：教育部。