


## 〈國 2 下 8 老園丁的話〉簡案

服務學校	新北市三重區碧華國小	設計者	吳金芳
領域/科目、版本	→國語、南一	實施年級	國小 2 下
單元名稱	→第八課老園丁的話	教學堂次	2 節課
教學資源	→投影機、ipad、學習吧		
<b>學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
<b>教學計畫內容</b>			
<b>課程內容</b>	<b>時間</b>	<b>教學檢核</b>	<b>教學資源/教學成果</b>
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、聆聽課文和朗讀</p> <p>1. 課前-學生自學- 學生先看一次課文朗讀影片後再自我練習閱讀一次。</p> <p>2. 課後-教師導學、學生自學-句子錄音練習。</p>	8  2	<p>使用適合朗讀的語調，留意正確的讀音</p> <p>教師先示範並提醒錄音技巧及事項</p>	
<p><b>【發展活動】</b></p>			

## 二、課文探究

### 1. 新詞教學

1. **課中-學生自學-書籍功能**讓學生先圈出課本中的生字教師再解釋語詞的意思。

### 2. 識字教學

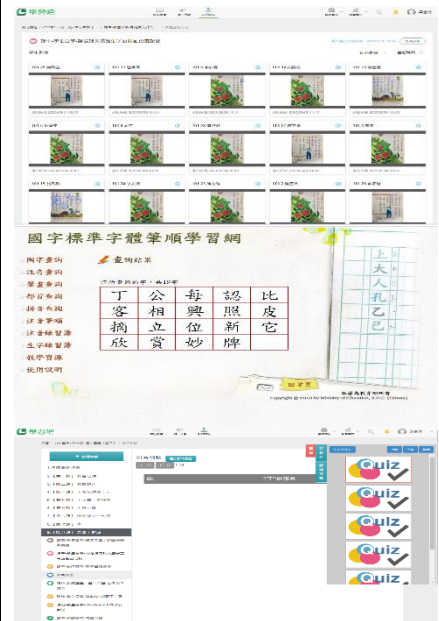
1. 生字生詞教學(省略)。
2. **課中-組內共學-連結筆順網功**能讓學生複習生字筆順。
3. **課中-學生自學、教師導學-****用課間活動功能**測驗學生對生字部首的理解熟悉程度。
4. **課後-學生自學-連結功能**讓學生自我學習國字注音及成語。

10

35

10

請學生在課文中找出生字並圈選出來  
(1. 點選畫筆劃記、兩隻手指縮放  
2. 完成要儲存劃記)  
教師行間巡視學生筆順是否書寫正確



## 【總結活動】

### 三、統整教學

#### 1. 內容深究

1. 課中—組間互學、教師導學—提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。請學生共同討論，用「因此」造一個完整的句子。
2. **課中-學生自學、教師導學-****用試卷功能**測驗學生成語理解程度。
3. **課後-學生自學-用試卷功能**請學生利用課餘時間在學習吧評量學生對本課之理解。

10

5

學生先分組討論句子後再寫出所討論的句子  
  
教師行間巡視學生是否正確  
(1. 查看分數與錯題  
2. 複習錯題  
3. 時間充裕可再做一次)  
由學生答題狀況評量學生學習狀況

