

〈如何和他人討論的社交技巧〉簡案

服務學校	新北市石門區老梅國小	設計者	蔡信義	
領域/科目、版本	綜合活動/自編	實施年級	六年級	
單元名稱	如何和他人討論	教學堂次	2 節課	
教學資源	學習吧、Jamboard			
學習重點	學習表現 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標 學習內容 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
【引起動機】				
★學生自學:從舊經驗中提取自己目前最感困擾的事件為何?並試著提出目前自己想得到的改善方案		15 分	從學習吧上學生的回答進行檢核與初步回應	學習吧的「一般作業」
【發展活動】				
★老師導學:老師以非暴力溝通的語言框架，來進行「如何澄清問題與自己的真實需求」的說明		10 分	學生在課堂上的專注與回應	學習吧的書籍模式
★組內互學:如何根據同學的問題來進行澄清並給的建議		15 分	能否依澄清與建議的句型進行回饋	事實 感受 需要 請求 客觀描述事實 不加添添飾 真誠表達 自己的感受 與心聲 覺察與提出 自己的需要 謙卑請求 他人的協助  學習吧的「一般作業」
【總結活動】				
★全校共學:就同學提出的問題，在全校園圈活動時，進行演練與說明		20 分	能否依澄清與建議的句型進行回饋	最後提議的問題是：考試都考不好？(好容易建議) 我的建議是 多努力！ 我的好意是 犧牲者不 行 我的建議是 他說的一天 可以多睡 我的建議是 說多睡一點 睡醒、記得 睡、哭出來 我的建議是 不要 多睡、多睡 或可以再多 睡一點 我的建議是 多努力！

↓社交技巧練習的系統化課程

以 全校性系統化 的概念 來規劃 學生社交技巧 的練習課程某些技巧每年都要被教導，而某些技巧則在特定的年級被教導視 各年級老師與孩子們的發展與實際需求 來規劃							
序號	社 交 技 巧	年 級					
		一	二	三	四	五	六
1	介紹自己與他人	→		→		→	
2	知道何時說	→	→		→		→
3	打斷(加入)	→		→		→	
4	玩遊戲	→	→				
5	問題解決	→		→		→	
6	閱讀他人的感受	→	→		→		→

7	表達感謝(道歉)	→		→		→	
8	等待輪到自己	→	→				
9	尋求協助(勇敢的說)	→		→		→	
10	慶賀差異	→	→		→		→
11	選擇一位搭檔	→		→		→	
12	面對錯誤的選擇(如何承擔後果)	→	→	→	→	→	→
13	面對失望(恐懼、捉弄、非難)	→	→	→	→	→	→
14	停、思考、做出正確的決定	→	→	→	→	→	
15	考試的策略	→	→	→	→	→	→
16	如何冷靜(轉移注意力)	→	→		→		→

↓社交技巧的引導步驟說明如下：

- 了解與評估 → 「什麼樣的情境與孩子的問題行為」需要培養社交技巧
→ 從真實情境中去提問，並設定相關的限制條件
- 將行為分解為步驟
→ 請孩子們分組討論出相關的許多方法，並歸納為社交技巧
→ 透過各自寫便利貼、分組分享、產出步驟與上台報告的方式
- 觀察典範 → 請同學分享在這個社交技巧中表現傑出者，並試著說出細節
- 提供練習的機會 → 在課堂中實際的進行分組練習
- 角色扮演及收到回饋與增強 → 在小組中相互交換扮演的角色，並分享心得
- 在不同情境中重複行為 → 設定不同的環境與情境，讓孩子在小組中練習