




新北市土城區安和國小閱讀教學活動設計 1

教案名稱	圖書與記事	實施年級	101-106；108-110；208
教學者	忻詩婷老師	課程	閱讀
適用年段	總節數 2 節 本節為第 1 節(2 年級總節數 3 節)	實施日期	113 年 2 月 19 日~ 113 年 3 月 6 日
學習重點	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習主題</p> <p>閱讀素養 資訊教育</p>
	學習表現	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>議題融入</p> <p>實質內涵</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產</p>


	學習內容	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
	學習目標	<p>能學習並運用 5W1H 閱讀分析方式進行閱讀。</p> <p>能仔細觀察圖面，描述細節，找到線索。</p> <p>能主動發表意見並接納別人的意見。</p> <p>能專心聆聽老師或同學說話。</p> <p>能了解書籍承載記事的功能與演進。</p> <p>能學習運用平板進行數位閱讀。</p>			
	教材來源	<p>1.繪本</p> <p>2.影片</p> <p>3.照片</p> <p>4 簡報</p> <p>5.學習單</p>			

活動教學過程照片	(一年級)學習活動的歷程	時間	評量方法 (學生表現/ 評量工具)
  	<p>活動一 閱讀文本</p> <p>1 引導活動:請學生想一想，如果有一本書很想閱讀，但學校圖書館沒有，你會怎麼做?</p> <p>2 教師請學生先看一遍《圖書館去旅行》的 PPT，再分組進行討論。</p> <p>(1)教師帶領學生先用 PPT 看過一遍故事內容。</p> <p>(2)教師將學生分組，各組發下平板，並將 PPT 派送到平板內，發下 5W1H 學習單，教師先進行各格提示複習後，開始進行小組討論，並記錄在學習單上。預計 20-25 分</p> <p>3 教師行間巡視，並適時協助學生完成。</p> <p>4 於下課 3 分鐘前開始回收平板與學習單。</p> <p>5 回家作業:回家分享今日所學。</p>	<p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>20-25 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p>	<p>形成性評量 - 實作評量</p> <p>形成性評量 - 口說評量</p> <p>實作評量</p>

--	--	--	--

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

- 1.學生一看到平板就很興奮，必須做秩序管控，所以第一節進度稍微慢些。
- 2.學生對於平板放大、縮小，找線索的學習方式接受度表示良好，且對一年級來說，能夠把字跟注音放大到他眼前，對於學習聚焦幫助很大。
- 3.因為平板是輪流使用，所以就算學生不專心，也會被喚回，所以因為開學不專心的情況，反而因為四人一組使用平板上課得以受到控制。
- 4.教師一直行走巡視學生學習進度，確認學習狀況，第一次寫 5W1H 學習單，學習進度緩慢。

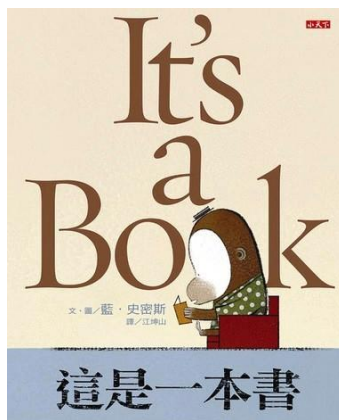
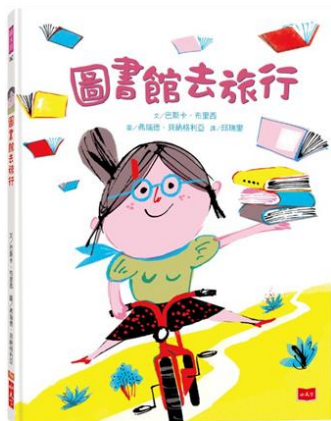
活動教學過程照片	(二年級)學習活動的歷程	時間	評量方法 (學生表現/ 評量工具)
	<p>活動一 閱讀文本</p> <p>1 引導活動:請學生想一想，書和電腦有什麼不一樣?</p> <p>2 教師請學生先看一遍《這是一本書》的 PPT，再分組進行討論。</p> <p>(1)教師帶領學生先用 PPT 看過一遍故事內容。(10 分)</p> <p>(2)教師將學生分組，各組發下平板，並將 PPT 派送到平板內，發下比較學習單，教師先進行各格提示複習後，開始進行小組討論，並記錄在學習單上。預計 20-25 分</p> <p>3 教師行間巡視，並適時協助學生完成。</p> <p>4 於下課 3 分鐘前開始回收平板與學習單。</p> <p>5 回家作業:回家分享今日所學。</p>	<p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>20-2</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p>	<p>形成性評量-</p> <p>實作評量</p> <p>形成性評量-</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

- 1.學生一看到平板就很興奮，必須做秩序管控，所以第一節進度稍微慢些。
- 2.學生對於平板放大、縮小，找線索的學習方式接受度表示良好，且對二年級來說，能夠同時處理字與簡單的英語共同閱讀。
- 3.因為平板是輪流使用，所以就算學生不專心，也會被喚回，所以因為開學不專心的情況，反而因為四人一組使用平板上課得以受到控制。

4.教師一直行走巡視學生學習進度，確認學習狀況，第2次寫5W1H學習單，花點時間喚醒學生記憶，學習進度有些緩慢。


附件一繪本封面



新北市土城區安和國小閱讀教學活動設計 2

教案名稱	圖書與記事	實施年級	101-106；108-110；208
教學者	忻詩婷老師	課程	閱讀
適用年段	總節數 2 節 本節為第 2 節(2 年級總節數 3 節)	實施日期	113 年 2 月 19 日~ 113 年 3 月 6 日
學習重點	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習主題</p> <p>閱讀素養 資訊教育</p>
	學習表現	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>議題融入</p> <p>實質內涵</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產</p>

學習內容	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
學習目標	<p>能學習並運用 5W1H 閱讀分析方式進行閱讀。</p> <p>能仔細觀察圖面，描述細節，找到線索。</p> <p>能主動發表意見並接納別人的意見。</p> <p>能專心聆聽老師或同學說話。</p> <p>能了解書籍承載記事的功能與演進。</p> <p>能學習運用平板進行數位閱讀。</p>			
教材來源	<p>1.繪本</p> <p>2.影片</p> <p>3.照片</p> <p>4 簡報</p> <p>5.學習單</p>			

活動教學過程照片	(一年級)學習活動的歷程	時間	評量方法 (學生表現/ 評量工具)
	<p>活動二認識圖書館</p> <p>1 引導活動:請學生先觀賞熱身影片，並發下平板與學習單</p> <p>2 教師再給各小組 10 分鐘完成學習單並且確認內容。</p> <p>3 教師請學生依序站起報告學習單為何這樣寫的原因，教師回收平板，並可將學習單投屏便於報告。</p> <p>4 請學生觀看新聞影片</p> <p>5.請學生自由舉手分享新聞中的活動圖書車與書中有何不同。</p> <p>6.6 請學生自由分享新北圖書車到校的看書經驗。</p> <p>8 下課 3 分鐘前教師回收學習單，並告知優秀作品(字跡工整，錯誤少，內容較完整者)可獲獎勵。</p> <p>9 回家作業:回家分享今日所學。</p>	<p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p>	<p>形成性評量 -</p> <p>實作評量</p> <p>形成性評量 -</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>



日期: 5/11
 書名: 火車去旅行
 作者: 巴卡
 出版社: 聯經

Who 人	What 事	How 怎麼	Why 為什麼
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
When 時	Where 地		
	火車		

我對這本書:

日期: 5/11
 書名: 火車去旅行
 作者: 巴卡
 出版社: 聯經

Who 人	What 事	How 怎麼	Why 為什麼
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
When 時	Where 地		
	火車		

我對這本書:

日期: 5/11
 書名: 火車去旅行
 作者: 巴卡
 出版社: 聯經

Who 人	What 事	How 怎麼	Why 為什麼
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
When 時	Where 地		
	火車		

我對這本書:

日期: 5/11
 書名: 火車去旅行
 作者: 巴卡
 出版社: 聯經



Who 人	What 事	How 怎麼	Why 為什麼
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
火車		火車	火車
When 時	Where 地		
	火車		

我對這本書:

六甲版: 5WH 新聞報 年: 111 月: 11 日 地點: 111 書名: 5WH 新聞報 作者/編者: 111 出版社/發行者: 111			
Who 人:	What 事:	How 怎麼:	Why 為什麼:
111	111	111	111
111	111	111	111
111	111	111	111
When 時:	Where 地:		
111	111		
111	111		
111	111		
我對書的感想:			
六甲版: 5WH 新聞報 年: 111 月: 11 日 地點: 111 書名: 5WH 新聞報 作者/編者: 111 出版社/發行者: 111			
Who 人:	What 事:	How 怎麼:	Why 為什麼:
111	111	111	111
111	111	111	111
111	111	111	111
When 時:	Where 地:		
111	111		
111	111		
111	111		
我對書的感想:			

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

1. 依照各班學生程度與各學生能力進行要求，雖然學生現在沒辦法把全繪本內容都分析寫下在學習單上，因為寫字速度太慢，不過後期口說方面可以呈現。
2. 第二次上課仍然會有學生忍不住想要玩平板，但因為第一節的加扣章給予壓力記憶，所以稍有收斂。
3. 學生對於用平板進行數位閱讀學習，覺得十分便利，同時對於行動圖書館感到興趣，因為與繪本內容共鳴。

活動教學過程照片	(二年級)學習活動的歷程	時間	評量方法 (學生表現/ 評量工具)
	活動二 討論書的價值 1 引導活動:請學生先觀賞熱身影片，並發下學習單 2 教師請學生依序站起報告學習單為何這樣寫的原因，教師將學習單投屏便於報告。 3 請學生自由舉手分享。	2分	形成性評量 - 實作評量
	(1)紙質書與電子書相比的優缺點各是什麼? (2)你會在什麼時間選擇使用哪一種?為什麼?請舉例說明。 4 請學生思考，書上的文字是為何產生的，並觀賞甲骨文影片。 5 教師請學生看一遍《記事情》的 PPT，再進行討論。	5分	
	(1)教師帶領學生先用 PPT 看過一遍故事內容。 (2)教師用平板教導學生使用 popplet 進行心智圖分析。 (3)教師教導學生如何使用語音輸入。	10分	形成性評量 - 口說評量
		8分	

(4)歸納：書籍是用來記事的，並隨時代不斷進步。

回家作業:回家分享今日所學。

六何法: 5W1H 分析表

書名: 這是一本書

作者/編者: 吳昊

出版社/發行者: 小天下

Who 人:	What 事:	How 經過:	Why 原因:
花子	看到書	買書	學會
花子	玩書	看書	玩
花子	上書	傳書	
		寫書	目民書
When 時:	Where 地:	在家	在一下
	家裡	各	一下

我對這本:書:

六何法: 5W1H 分析表

書名: 行...這是一本書

作者/編者: 吳昊

出版社/發行者: 小天下

Who 人:	What 事:	How 經過:	Why 原因:
花子	看到書	買書	學會
花子	玩書	看書	玩
花子	上書	傳書	
		寫書	目民書
When 時:	Where 地:	在家	在一下
	家裡	各	一下

我對這本:書:

六何法: 5W1H 分析表

書名: 不一...這是一本書

作者/編者: 吳昊

出版社/發行者: 小天下

Who 人:	What 事:	How 經過:	Why 原因:
花子	看到書	買書	學會
花子	玩書	看書	玩
花子	上書	傳書	
		寫書	目民書
When 時:	Where 地:	在家	在一下
	家裡	各	一下

我對這本:書:

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

- 1.學生對於自己討論 5W1H 其實沒太大信心，但教師分組依次指導後，學生挑戰後可見其程度表現。
- 2.第二次上課仍然會有學生忍不住想要玩平板，但討論後，越來越能專注，所以稍有收斂。
- 3.學生對於用平板進行數位閱讀學習，覺得十分便利，同時對於數位閱讀與紙質書的使用性，有了基本的認識。
- 4.後續課程將持續增進對 popplet 心智圖分析的運用。

附件一學習單

圖書六何法 5W1H 分析表 年 班 號姓名:

書名: 圖書館去旅行

作者/繪者: 巴斯卡·布里西/弗瑞德·貝納格利亞/邱瑞鑾譯

出版社與時間: 小天下出版(2017/05/05)

Who 人	What 事	How 經過	Why 原因
When 時	Where 地		

我覺得這本書很()，讓我學到()。