

6 年甲班數學 學習扶助教案簡案

服務學校	新北市八里區大崁國小	設計者	王元泰
領域/科目/版本	南一數學	實施年級	學習扶助 (六年級)
單元名稱	等量公理	教學堂次	第一節
學習內容：	<ol style="list-style-type: none"> 能認識等量公理。 等量公理：a, b, c 三個數，若 $a=b$ 則滿足 $a+c=b+c$；$a-c=b-c$；$axc=bx$；$a\div c=b\div c$ ($c\neq 0$)。 體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成含有未知數符號的單步驟算式，嘗試解釋算式、求解及驗算。 		
學習資源	課本、均一教育平台、平板、電腦教室 PC		
學習表現	<p>6-acp-01-1：能理解等量加法及減法公理。</p> <p>6-acp-01-2：能理解等量乘法公理。</p> <p>6-acp-01-3：能理解等量除法公理。</p> <p>6-acp-01-4：能利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。</p>		

教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學照片
<p>[課前]</p> <p>學生自學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看均一平台內等量公理單元教學影片。 練習影片中相關例題。 	10 分	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論影片內容引導學生口頭報告能解釋計算過程與意義，透過小組活動讓學生練習說數學。 查看練習題的錯誤情況。 	
<p>[課中]</p> <p>教師引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表自己從觀看影片中學習到哪些重點? 引導學生了解等量公理的主要概念等號左邊做什麼,右邊就做什麼,左邊等於右邊,右邊也會等於左邊。 老師帶領共同討論學習單的作答情形,解釋錯誤的原因。 引導學生思考如何利用等量公理 	20	<ol style="list-style-type: none"> 以問答及說明讓學生理解算式與算式之間的等式是成立的,以評量學生的理解程度,釐清學習盲點。 分析及檢視學習盲點,有效教學。差異化 反覆練習。 	

<p>來解決生活中的問題。</p> <p>組內共學/組間互學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分組討論各組題目,並能夠說明列出等式的方法。 2. 各組上台說明及分享心得。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩討論,觀察學生討論並提出問題。 2. 解答學生在討論時所出現的疑問。引導學生思考原因何? 3. 進行解題操作與口頭評量。 	
<p>[課後]</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量學生等量公理的概念。 2. 能利用學習到的等式概念與求符號未知數的解的經驗,使用邏輯思考的方式,配合等式成立的條件,求出符號未知數。 3.評量學生能否運等量公理解題解題。 	
<p>教師引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納整理學生的迷思並總結學習內容。 <p>學生自學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.完成教師指派的均一練習題。 			