

PaGamO 新北市智慧學習種子教師認證課程-數位教學教案格式

服務學校	新北市中山國民小學	設計者	陳凱庭
授課年級	六年級	節數	共 5 節，本教案為第 2、3 節
科目/範圍	翰林六下-第八課-為什麼大家不理我？		
教材/資源	翰林六下國語課本、ipad、PaGamO 智慧學習平台、Padlet 分享平台		
使用時機	國語課堂		
使用 PaGamO 哪些功能	■新增班級 ☐班級分組 ☐派發訊息 ■派發作業任務 (☐一般模式、■測驗模式、■魔王模式、☐競賽之盾) ■分享作業 ☐引用作業 ■使用「自建題庫」派發任務 ■查看統計分析 (■班級總覽、■作業驗收、■學生列表、■資料匯出) ☐錯題打包 ☐查看素養數據 ☐使用/參考素養教學資源 ☐其他 (請填寫) : _____		
教學活動設計 (您如何使用 PaGamO)		學生表現與回饋	
➤本課由作者回顧幼年事件作為文本內容，每一事件產生情緒變化、動作表情與心境皆有順序之分，多數學生能理解故事大致走向，但環環相扣的細節較少深究，所以藉由 PaGamO 作課程內容理解的前後測，進行下列課室流程。 -課堂開始- ①【學生自學】-10 分鐘 ➤PaGamO 自建題庫-測驗模式 教師自行出題 (單選/複選)，以 PaGamO 測驗模式進行故事脈絡梳理，讓學生能藉由答題過程釐清文本細節，也更能聚焦本課的情緒變化及抉擇後果。 ★完成測驗即給予土地營養劑作為獎勵，鼓勵學生熱衷參與自我檢測。  ②【組內共學】-25 分鐘 ➤Padlet 平台-提問&繪圖 教師自行出題，請學生完成兩階段個人任務，一階段的組內任務 (1) 以表述方式進行文本提取情緒、分析原因、提出換位思考例子。 (2) 以白板功能進行文本事件脈絡流程圖像化。 (3) 組內分享各自尋找到的情緒詞+事件，並介紹自己的故事流程圖，做異同建議與修正。		* 學生能專注於答題，並於答後從課本找出錯題資訊。 * 學生能從課本找出至少一個情緒及事件完成任務 1。 * 學生能擷取課本事件資訊製圖，完成任務 2。	

②【組內共學】-10 分鐘 ➤Padlet 平台-題庫尋答&詢答

- (1) 教師將「PaGamO 魔物指針」的題目放置於 Padlet，僅提供選項但不提供答案，讓學生在開戰前進行課本尋答，並可交互詢問答案，凝聚學生專注力、合作力。
- (2) 教師提醒-題型類別有基本詞語辨別、課文內容深究、詮釋整合。

★題庫共 36 題，右圖為截錄部分題型(教師不編題號，選項於自建題庫時會打亂)。

「☐層層遭遇挫折，☐絲毫不動搖地實現夢想的決心。」下面哪一組語詞填入□中，最恰當？

- 固然、還
- 雖然、卻
- 畢竟、也
- 不論、都

下面哪一個「」中的語詞使用錯誤？

- 猶如快速「潛下」樹木，圍在劉育良身邊。
- 弟弟「憤慨」的述說著學長欺負弱小的過程。
- 撲完「鼻涕」的衛生紙團要丟掉，手也要洗乾淨。
- 由於大家的「關心」，這裡的治安才會這麼差。

「弟弟得了腸胃炎，臉色『慘白』，抱著肚子呻吟。」句子中的「慘白」和哪一個語詞的意思相近？

- 斑白
- 潔白
- 清白
- 蒼白

下面哪一種狀況不適合用「出氣」來描述？

- 剛被爸爸責罵的哥哥，轉頭對弟弟發脾氣。
- 妹妹心情不好，在房間裡摔東西。
- 他把工作上的不順利，發洩在孩子身上。
- 張先生待人親切，大家都很敬重他。

「弟弟小小年紀就『曉得』父母的辛苦，真不簡單。」句子中的「曉得」和哪一個語詞的意思相近？

- 獲得
- 懂得
- 值得
- 記得

「經過警察仔細的搜查，在隱密的『角落』發現了一批毒品。」句子中「角落」意思是

- 物體邊緣相接成角的地方
- 形容極遠的地方
- 言語上的爭執或衝突
- 觀察事物的方向或觀點

下面哪一個「」中的語詞替換後，句子意思會改變？

- 回想起可怕的詐騙集團，爸爸還是好「憤慨」→成「憤慨」
- 只要我們兩人搭檔「聯手」，一定可以克服難關→合作
- 組長「低聲」的提醒我繳交回家作業→小聲
- 小丑「故意」做出滑稽的舉動，觀眾被逗得捧腹大笑→有意

下面語句中，哪一個沒有「孤獨感」情境？

- 疫情爆發後家長改為線上辦公，常「冷落」了孩子的溫飽。
- 他被同學「冷落」，難過到像是淋過雨的流浪狗。
- 他們夫妻忙於工作賺錢，卻「冷落」了彼此。
- 為什麼這間餐廳要因為小事而「冷落」了顧客的需求。

「他『自私』的行為，讓人唾棄。」句子中「自私」的意思是

- 只想到自己，而不顧別人
- 公正不偏私
- 隱藏自己所有的，不完全展露
- 個人的事

「在觀眾的熱切期待中，歌手帶著樂隊謝幕、唱安可曲。」句子中「熱切」的意思是

- 炙熱、酷熱
- 散發熱氣
- 熱情、急切
- 和善熱忱

「『盼』望受傷的隊友能早日歸隊，我們再一起並肩作戰。」句子中「盼」的意思是

- 看
- 希望
- 脫離、凋墜
- 對待、照顧

下面「」中的詞義，哪一個錯誤？

- 「聰穎」的資優生：非常聰明
- 「神氣」的走來走去：得意驕傲的樣子
- 中暑「暈倒」：昏倒
- 參加「辯論」比賽：投機爭辯

*學生能專注於尋答，並與組員討論出正確答案。

③【學生自學】-15 分鐘 ➤PaGamO 魔物指針-魔王戰

教師自建題庫(單選)，以 PaGamO 魔王模式進行魔王戰，讓學生能藉由答題培養辨別基本題型的能力外，也因為有先尋答而增加遊戲順暢度。

★完成測驗遊戲內建排名即給予對應之獎勵。

作業清單

搜尋作業

L8綜合練習得高分
36 題 分享

L8-為什麼大家不理我?
15 題 分享

魔王模式

你除了全對沒有...

選擇班級
605KT's c... 查看成績

編輯 刪除 已結束
◎結束日期: 2024/05/09

*學生能專注於答題，並於答後討論找出錯題資訊與答題速度。

④【教師導學】-5 分鐘 ➤PaGamO 作業驗收-錯題排行榜

依據 PaGamO 錯題排行榜分析錯誤率最高的三題題目，釐清學生錯題及分析答題速度、完成度。



-本節結束-

*學生能從回應錯題內容，自我監控較不擅長的題型。

教師教學心得分享

教學成效:藉由 PaGamO 的測驗模式，可以迅速讓全班同時同地共同測驗，並立刻以數據統計錯題前三名，讓學生能立即性糾錯及協助教師導學順暢。對於教學的前、後測是一大利器。

學生反應:PaGamO 的魔王模式凝聚學生共同做一件事(共好)的氣氛，藉由遊戲形塑共同目標，讓學生能在戰爭開啟時聚精會神，答題正確時會正向的思考，為群體貢獻的心力；而答題錯誤時，會思考迅速進入下一題的作答，希望能為群體盡一份力。

教師省思:

- (1) PaGamO 提供了學生直覺的遊戲介面，讓孩子能迅速入門外，教師可指派的測驗類型也很親民，能依據課程需求與學生性質進行挑選。
- (2) 透過實作，我認為教師在課堂前，以「時間」作為考量去進行題目與選項設計，是促發孩子有順序進行遊戲的重大因素(例如:設定 10 分鐘倒計時完成，要出相對應難度的題目)。因此課堂實作時，教師需要彈性調整「討論、遊戲、反思」的時間，使課程流程更順暢。
- (3) 藉由此課例，我認為透過操作魔物指針的開戰，教師可配合學生程度，調整遊戲的難易度，由「簡單」調整至「一般」，較能精準預估答題時間，讓所有孩子可完成所有題目的選答。

教學成果



照片說明：學生個人進行 PaGamO 測驗模式



照片說明：學生組內討論魔王模式題庫-尋答



照片說明：學生專注進行 PaGamO 魔王模式



照片說明：成功通關後人人有獎勵的賽後喜悅