科技化學習扶助認證-均一平臺應用教學設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">數學學扶班/數學</td><td>設計者</td><td colspan="2">林純郁</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共_2_節，本次教學為第__1__節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">周長與面積</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式
● N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
● S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">● 資訊與科技領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">翰林版四年級數學課本</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">平板、數八格作業紙、均一平台</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">● 了解周長和面積的概念。
● 能夠計算簡單圖形的周長和面積。
● 理解周長與面積之間的區別。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>● 課前準備
印製每人一張紙本平方公分板（百格圖），內容分成八格，似數八格本格式。

● 引起動機
1. 兩個人分成一組，應用每人一張的平方公分板（百格圖），各自寫上名字之後，交由對方出題，出完題目之後，交回對方作答，並用螢光筆塗上指定的面積。
2. 作答完之後，兩人交換互改。改完之後確認自己是否有錯誤需要訂正。

● 發展活動
1. 藉由剛剛的點數格數來計算面積，並找出哪些圖形是長方形與正方形。
2. 找出長方形與正方形之後，帶領學生認識長與寬以及周長。</td><td>5 分鐘

10 分鐘</td><td>● 在實際操作中，儘量讓每個學生都有動手測量和計算的機會。</td></tr>
</table>

3. 迷思釐清，說明周長與面積的區別。 ● 評量活動 1. 使用均一平台，周長與面積的題目搭配數八格本，讓學生將計算過程寫在紙上，以確認是否經過思考作答，並非只是猜測回答問題。 2. 作答完的學生觀看影片，將錯題透過影片講解，釐清觀念，並將正確答案訂正在數八格紙上。 ● 總結活動 1. 知道正方形、長方形之長與寬。 2. 了解周長與面積的不同。 3. 簡易的面積計算。	**20 分鐘** **5 分鐘**	