

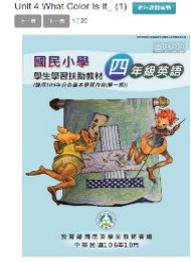
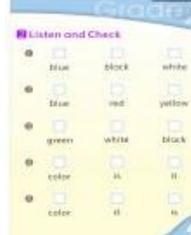
學習扶助學習吧教學簡案

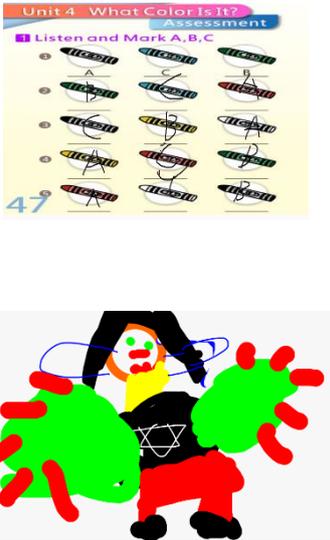
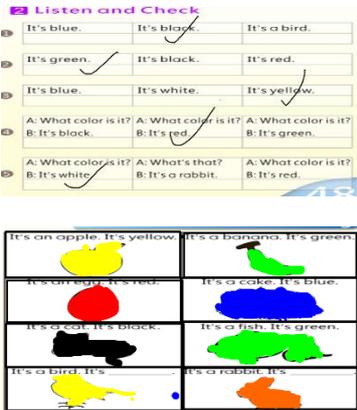
服務學校	新北市三重區碧華國小	設計者	蔡孟如
領域/科目、版本	英語領域 學習扶助基本學習內容教材」--字詞與文法句構	實施年級	四年級
單元名稱	What color is it?	教學堂次	共 2 節，授課為本單元第 __1__ 節
設計理念			
透過自學學模式與資訊融入教學，提升學生學習動機			
教學資源	教室大螢幕、平板。 學習吧學習平台		
學生的 英語先備知識	能辨識簡單顏色單字，例如：red,blue,yellow		
學生的 資訊先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從三上開始使用平板，會簡單的 ipad 操作，學生知道如何登入親師生平台。 2. 學生多能操作學習吧的網站，對於<書籍>畫記功能可以熟練操作。 		
學習重點	<p>核心素養： 總綱部份：</p> <p>B1：符號運用與溝通表達</p> <p>B2：科技資訊與媒體素養 英語文課綱：</p> <p>英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2：具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>學習重點：</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的字。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <p>學習內容：</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

教學目標：

1. 能聽辨並說出本課單字： red,blue,black,yellow,white,green
2. 能聽懂並讀出本課句型: What color is it? It's _____ .
3. 能完成老師所指派任務。

第一節課 教學計畫內容

課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】 Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹學習吧學習環境及使用規範。 2. 介紹本節課學習內容，向學生預告，課程進行當中會有與內容相關的課間活動，提醒學生務必專心上課。 	2	<p>課堂觀察:80%的學生能專心聆聽老師的示範</p>	 
<p>【發展活動】 Presentation& Practice</p> <p>教師利用課間功能介紹本課單字，請同學跟著唸。</p> <p><課中-組內共學> 兩人一組，輪流唸單字，教師行間巡視。</p> <p><課中-上台練習> 學生輪流上台練習題目，互相觀摩討論。</p> <p>➤ 課間活動-聽力題(識圖):聽老師唸，選出正確答案。</p> <p><課中-教師導學> 單字圖卡:老師針對不熟的地方加以釐清提醒。</p> <p>➤ 課間活動-自畫像:句型單字，請同學作答，全班欣賞討論。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>13</p>	<p>課堂觀察:80%的學生能參與課堂練習</p> <p>課堂觀察:80%的學生能利用學習吧課間活動和同學正向互動。</p> <p>課堂觀察:80%的學生能正確唸出單字句子。</p>	  

<p>➤ 課間活動-塗鴉題(識字):句型單字，請同學作答，全班討論。</p>		<p>課堂觀察:80%的學生能專心聆聽</p>	
			
<p>【總結活動】Wrap-up <課後-教師導學> 測驗:請學生點進測驗連結，進行練習。 (加分)<課後-學生自學> 語音作業:請完成測驗的同學，線上聽示範音檔，朗讀錄音上傳。</p>	<p>10</p>	<p>後臺紀錄與:80%的學生能瞭解本堂學習的單字及句子</p>	