

〈臺灣經濟的基礎〉簡案

服務學校	三峽區 有木國小	設計者	范家寧
領域/科目、版本	社會/南一	實施年級	六年級
單元名稱	第三單元-臺灣經濟的基礎	教學堂次	第一節課
教學資源	課本、平板、預習單、學習吧		
學習重點	<p>學習表現 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>學習內容 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>		

教學計畫內容

課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
課前預習	<p>【引起動機】</p> <p>學生自學:閱讀課文 p. 50-51，完成預習單</p>	10 分	◎從課文中找答案，連結本章節學習重點。	一、經濟農化的耕種： 1. 日本殖民初期的臺灣經濟政策：具體政策。 2. 臺灣總督府實施的制度與政策： (1)十二年國民義務教育(後縮為10年)。 (2)荷蘭時期政策：拓荒、推廣、貢賦、造製茶。 (3)總督府臺灣總督府政策。 (4)總理官員政策。 (5)經濟政策與社會政策問題。 (6)鐵道。 (7)發展經濟政策與社會政策。 3. 影響：壓迫經濟政策與社會政策。
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師導學： 檢討預習單，討論日治初期時的臺灣狀態，以及當時臺灣的物產分布。</p> <p>2. 學生自學： 開啟〈學習吧〉閱讀日治初期重點人物-〈兒玉源太郎和後藤新平〉的文章並畫下重點。</p> <p>3. 學生自學+教師導學： 開啟〈學習吧〉影片欣賞，更深入講解日治初期的民生狀態和政府統治政策。</p> <p>4. 組內共學： 開啟〈學習吧〉針對文章及影片出現的《臺灣賣卻論》進行討論及反思</p>	5 分 5 分 5 分 10 分	◎檢討預習單，更快速掌握本章結重點。 ◎透過額外補充的文章與影片，擴充對歷史更全面的認識。 ◎透過問題，練習換位思考。	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  第三單元 1.【課中-學生自學】1108兒玉源太郎 2.【課中-學生自學+教師導學】『賣出 3.【課中-組內共學】說說你的想法 </div> 
	<p>【總結活動】</p> <p>組間共學+教師導學： 老師開啟〈學習吧〉和孩子們一同討論對於《臺灣賣卻論》的觀點。</p>	5 分	◎藉由共同討論，激盪彼此對問題的看法。	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  3.【課中-組內共學】說說你的想法 作業類別：無定期 提交次數：不限次數 作業說明：如果當年《臺南賣却論》成立，臺灣再次回到清朝，可以從器物、制度、價值觀來思考。 </div>