


PaGamO 新北市智慧學習種子教師認證課程-數位教學教案格式

服務學校	新北市板橋區實踐國小	設計者	劉誼如
授課年級	四年級		
科目/範圍	社會四上第二單元 家鄉的地圖		
教材來源	南一版		
使用時機	課堂教學後測		
使用 PaGamO 哪些功能	<input checked="" type="checkbox"/> 新增班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班級分組 <input checked="" type="checkbox"/> 派發訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 派發作業任務 (<input checked="" type="checkbox"/> 一般模式、 <input type="checkbox"/> 測驗模式、 <input type="checkbox"/> 魔王模式、 <input checked="" type="checkbox"/> 競賽之盾) <input checked="" type="checkbox"/> 分享作業 <input checked="" type="checkbox"/> 引用作業 <input checked="" type="checkbox"/> 使用「自建題庫」派發任務 <input checked="" type="checkbox"/> 查看統計分析 (<input checked="" type="checkbox"/> 班級總覽、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業驗收、 <input checked="" type="checkbox"/> 學生列表、 <input checked="" type="checkbox"/> 資料匯出) <input checked="" type="checkbox"/> 錯題打包 <input type="checkbox"/> 查看素養數據 <input type="checkbox"/> 使用/參考素養教學資源 <input type="checkbox"/> 其他 (請填寫) : _____		
教學活動設計 (您如何使用 PaGamO)		學生表現與回饋	
<p>一、準備活動</p> <p>1 教師導學-發下平板、學習單、解說使用平板規則</p> <p>2 老師引導學生先行從親師生平台進入新新北市 PaGamO 素養學習平臺，然後加入 406 教室。</p> <p>二引起動機</p> <p>四學模式-學生自學 (5 分鐘)</p> <p>1.老師播放第二單元的影片-認識家鄉地圖 https://reader.oneclass.com.tw/20c88a65bc99c0bd</p>  <p>2.學生透過影片學習，認識家鄉地圖，讀懂地圖的地名、方位標、圖例、比例尺和認識各式地圖。</p> <p>三發展活動</p> <p>四學模式-教師導入 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師自建題庫：老師事先設計社會第二單元題目，將老師自建題庫在課前先讓學生自主學習，進行前測。</p>			

2. 老師依據錯題排行榜分析錯誤率最高的三題題目，釐清學生錯誤的原因。
3. 投影機螢幕顯示學生習題錯誤類型，老師進行說明解釋，針對學習難點進行講解，請學生聆聽並記住重點。

錯題排行榜

排名	錯誤人數	題目
1	16	阿金告訴小銀：「學校在我家的東北方。」由這句話可以知道，如果阿金放學要直接回家，途中也沒有建築物阻擋，在他離開學校後，往哪一個方向走回家的距離最短？
2	16	從臺東縣行政區域圖，較不可能看到下列哪一項資訊？
3	14	小文想要找一張可以知道鄉鎮市範圍及鄰近縣市位置的地圖，請問下列哪一張地圖符合小文的需要？
4	9	關於比例尺的敘述，下列哪一項錯誤？
5	9	在哪種地圖上可以查看家鄉建築物、樹林、河流與道路分布的即時狀況？

自編題庫 - 社會 - 第二單元地圖上的家鄉 - 未分類

阿金告訴小銀：「學校在我家的東北方。」由這句話可以知道，如果阿金放學要直接回家，途中也沒有建築物阻擋，在他離開學校後，往哪一個方向走回家的距離最短？

- A 北方
- B 東北方
- C 西北方
- D 西南方**

自編題庫 - 社會 - 第二單元地圖上的家鄉 - 未分類

從臺東縣行政區域圖，較不可能看到下列哪一項資訊？

- A 臺東縣所有的鄉鎮市區名稱
- B 臺東縣的地形地貌**
- C 與臺東縣相鄰的縣市
- D 臺東縣最北邊的行政區域

自編題庫 - 社會 - 第二單元地圖上的家鄉 - 未分類

小文想要找一張可以知道鄉鎮市範圍及鄰近縣市位置的地圖，請問下列哪一張地圖符合小文的需要？

- A 交通觀光導覽圖
- B 交通路線圖
- C 行政區域圖**
- D 衛星影像圖

四學模式-組內共學 (10 分鐘)

1. 將學生分為兩人一組。
2. 發派 PaGamO 任務(一般模式)，總共二題。
3. 請各組派一名學生點選題目，小組先共同討論後再作答。
4. 教師發下學習單，將學生四人一組，請小組先共同討論後再

檢視學生的學習狀況，協助學生澄清觀念。

檢視學生的學習狀況，協助學生澄清觀念。

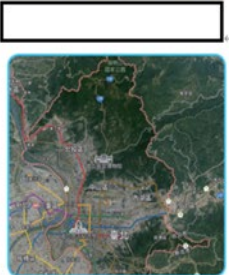
運用 Pagamo 平台指派任務練習。

作答。

第二單元 地圖上的家鄉



- (1) 觀光旅遊圖
- (2) 行政區域圖
- (3) 捷運路線圖
- (4) 縣市街道圖
- (5) 衛星影像圖



四學模式-組間共學 (10 分鐘)

1. 老師抽籤請學生上台發表小組討論的結果。
2. 老師請各組學生上台報告，其他組別學生針對報告內容進行發問。
3. 教師針對學生的小組報告和提問視情形從旁補充和說明。
4. 全班一起進入老師給的競賽之盾任務，開始進行答題比賽。



三綜合活動

四學模式-教師導入 (5 分鐘)

1. 比賽結束後，恭喜榜上前 3 名獲得好禮的小組學生。
2. 老師查看後台，針對錯題進行檢討與答題策略提醒。

學生能同儕間進行組內共同討論並解題

學生樂於討論與發表

在競賽之盾模中，學生呈現高度投入，互相團隊合作，認真答題。

錯題排行榜

排名	錯誤人數	題目
1	19	有關生活中常見的各類地圖，下列哪一項敘述是正確的？
2	17	在生活中，我們可以見到各式各樣、不同類型的地圖，其中哪一種地圖是由高空往地面拍照，能顯示建築物與土地利用的情形？
3	16	要繪製縣市街道圖中的景物與街道，參考哪一種資料較適當？
4	16	小文想要找一張可以知道鄉鎮市範圍及鄰近縣市位置的地圖，請問下列哪一張地圖符合小文的需要？
5	16	下列哪一種地圖，可以比較清楚的分辨出密集的房子與山地？

檢視學生的學習狀況，協助學生澄清觀念。

3. 老師透過平台後端資料檢核學生學習狀況。學習狀況不佳的學生，老師再派個別指派任務給學生再次學習。

教師教學心得分享

一、教學成效

在教學上使用 PaGamO 後，發現學生透過數位遊戲式學習，能夠有效提高學生的參與度和學習興趣。學生透過遊戲的熱情，積極參與課程活動，通過不斷完成解題，達到反覆練習的目的，並加深對學科內容的理解和掌握。透過遊戲式的學習有助於提升低成就孩子的學習動機，並且提供學生多元的學習方式，而 PaGamO 學習平台班級的排名，也能激發學生練習題目的動機。

二、學生反應

學生們很開心能夠使用 pagamo 學習，也反應很喜歡這樣的上課方式，他們覺得透過遊戲化的學習，讓枯燥無味的作業題目變有趣。學生覺得競賽之盾很好玩，可以和同學結盟攻打別人，還可以學習新知識和玩遊戲，因此他們更樂於投入學習，在學習過程中感到有成就感。學生反應使用 pagamo 平台能更有效地學習，透過不斷挑戰解題，讓自己更容易掌握學習內容，並從中獲得成就感。

三、教師自身心得分享

透過 pagamo 平台的數據分析，老師可以迅速掌握整班狀況，找出班上學生不熟悉的觀念，也可隨時調整自己的教學內容，有效率的為學生複習！老師透過自製題目，能更深入了解學生學習狀況，並針對學生弱點加強教學，還能依照學生差異化程度分組指派不同的作業，透過差異化教學提升學習動機和學習成效，對於低成就孩子進行補救教學是有幫助的。pagamo 平台提供的多元化功能，例如「魔王指針」和「競賽之盾」，引發學生強烈的學習動機與學習樂趣，讓學生覺得學習數學變得更加有趣。

教學成果



老師依據錯題排行榜分析錯誤率最高的三題題目，釐清學生錯誤的原因



學生沉浸於競賽之盾的魅力中



學生進入老師給的競賽之盾任務，開始進行答題比賽，透過遊戲的方式來複習課程內容



老師查看後台了解整班的答題狀況，並且針對錯題進行檢討