

〈網路交友停看聽〉簡案

服務學校	新北市板橋區中山國小	設計者	蘇意喬	
領域/科目、版本	輔導諮商，自編教材	實施年級	國小 5 年級	
單元名稱	網路交友停看聽	教學堂次	第 1-2 節	
教學資源	平板、學習單暨回饋單、學習吧			
學習重點	【學習表現】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【學習內容】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
第一節	【引起動機】			
	▼學生自學（學習吧-書籍） 學生閱讀「草莓讀心術」系列書籍之課程相關內容，進行文本分析。	5 分	◆ 熟悉文本內容。	
	【發展活動】			
	▼學生自學（學習吧-連結）、組內共學 學生依據平板內容之連結資料完成學習單暨回饋單，進行組內討論與分享。	10 分	◆ 依據平板內容完成學習單暨回饋單。	
	▼組間互學 學生進行社會計量，組間討論與分享自我經驗與觀感。	15 分	◆ 覺察生活中潛藏危機的情境。	
【總結活動】				
	▼教師導學（學習吧-連結、書籍） 教師摘要學生討論與分享內容，澄清學生常見迷思。	10 分	◆ 辨識周遭環境的潛藏危機。	

第二節	【引起動機】			
	▼教師導學 教師藉由「中小學資訊素養與認知網」網路交友素材，複習上節課程重點。	5 分	◆ 熟悉上節課程內容。	
	【發展活動】			
	▼學生自學（學習吧-影片）、組內互學 學生依據平板內容之連結資料完成學習單，進行組內討論與分享。	15 分	◆ 運用各項資源或策略化解危機。	
	▼教師導學 教師摘要學生討論與分享内容，澄清學生常見迷思。	10 分	◆ 提出並演練減低或避免危險的方法。	
	【總結活動】			
	▼組間互學 學生進行組間討論，交互審視學習單及平板學習內容	10 分	◆ 評量學生理解與應用程度。	