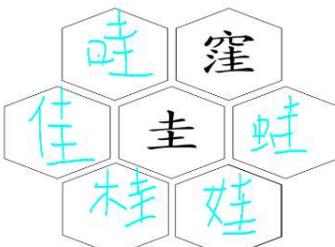


〈請到我的家鄉來〉簡案

服務學校	新北市雙溪區上林國小	設計者	詹琬嬋						
領域/科目、版本	國語 康軒	實施年級	中年級(混齡)						
單元名稱	第九課 請到我的家鄉來	教學堂次	2						
教學資源	國語課本、ipad、學習吧								
學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>								
教學計畫內容									
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果						
<p>【引起動機】</p> <p>一、學生自學：預習課文</p> <p>1. 作業：朗讀課文，並正確率達60%。</p> <p>2. 測驗：進行課前提問測驗，確認學生閱讀能力。</p> <p>二、教師導學：生字詞語教學</p> <p>1. 課間教材：熟悉本課生字和詞語。</p> <p>(1)從課文前後文推敲出詞語意思。</p> <p>(2)認識形近字、多音字、同音字。</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>學生能先朗讀課文，理解課文內容，再提取訊息回答問題。</p> <p>學生能辨識多音字、同音字、形近字，並了解生詞的意思。</p>	<p>動的淚水的。 又是輕輕(拂)去感 感謝(佛)祖保佑， 熱血(沸)騰，又是 到冠軍，所有人都</p> <p style="text-align: right;">佛 拂 沸</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">華</td> <td style="text-align: center;">國字</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">注音</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">華陀、華山</td> <td style="text-align: center;">造詞</td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	華	國字		注音	華陀、華山	造詞
華	國字								
	注音								
華陀、華山	造詞								

【發展活動】

三、組內共學：課文結構分析

1. 認識說明文。
2. **書籍**：由小組分析並劃記文章中各國的建築(黃色)、氣候(綠色)、喜好(藍色)特色。
3. 完成文章結構分析表格。

四、組間互學：課文結構分析比較

1. 各小組互相比較所寫的內容。
2. **書籍**：對照老師所寫的內容。

請到「我」的家鄉「來」：

家鄉	建築	天氣/地理/環境	喜愛的物品
泰國	廟		1.佛 2.水上市場
埃及	金字塔 人面獅身像	1.乾又熱 2.尼羅河	
荷蘭	風車	1.地勢低窪 2.潮濕	1.木鞋 2.金魚和水仙
意大利		1.多山 2.阿爾卑斯山、雪	香腸

10

學生能透過討論了解每段的重點。學生能統整每段重點並以表格形式呈現。

5

學生能與同儕討論與理解答案相同與相異的地方，並做出調整。



【總結活動】

五、教師導學：列舉家鄉特色

1. 教師提問：
 - (1) 家鄉有什麼著名風景？
 - (2) 家鄉有什麼風俗習慣？
 - (3) 家鄉有什麼特色美食？
 - (4) 你想要跟大家說家鄉什麼事物？

六、學生自學：歸納家鄉特色

1. 歸納家鄉特色。
2. 寫作練習：應用文-邀請卡。

10

學生能觀察家鄉特色，並回答問題。

15

學生能將家鄉特色組成流暢文章，並以邀請卡形式呈現。

