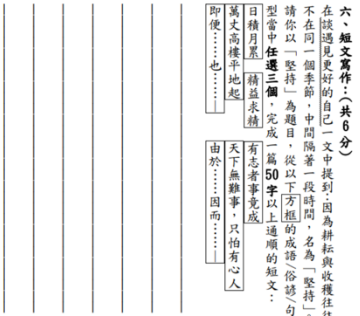


〈遇見更好的自己〉簡案

服務學校	新北市板橋區海山國小	設計者	洪子涵	
領域/科目、版本	國語 / 康軒	實施年級	六年級	
單元名稱	第三課〈遇見更好的自己〉	教學堂次	第一節課	
教學資源	CANVA、LearnMode			
學習重點	學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意 學習表現 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品			
教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
【引起動機】 一、學生自學： 線上畫記：閱讀題目後，用紅筆將題目中的關鍵詞圈出。 二、組內共學： 與小組同學彼此口述題目，確認大家都知道題目的要求，並分享所畫關鍵詞，並共同討論出大家都認同的關鍵詞。		5 分	教師隨機抽問兩三位學生，口述題目重點及所畫關鍵詞	
【發展活動】 一、組內共學： 1.小組內組員各挑選一個方框內的成語或俗諺或句型造句。 2.討論如何修潤，將各組員的造句組合成題目所要求的短文。 3.寫好後上傳到學習吧老師所開的作業區。 4.各組派代表上臺發表朗讀。 二、教師導學：教師引導加入譬喻和對話的寫作技巧，使文章更加生動。		20 分	◆各組上臺朗讀，若有不通順的句子或組織構不夠明確，老師可給予方向修正。	譬喻 媽媽在廚房開火，把鍋子搬出來，我們就去廚房看，感覺很興奮。 當廚房開了火，媽媽把最大的鍋子搬出來，我們就從四面八方湧進來，像小鳥一樣的雀躍。 對話 團結就是力量，只要大家一起合作，一定可以成功。 他轉頭看著我說：「別擔心，你是起跑速度最快的第一棒！『團結就是力量』，相信只要大家一條心，我們一定可以打敗五班。」我聽了，雖然內心既激動又慚愧，卻不知該說些什麼，只好默默的低下頭。

	三、組內共學：加入老師所補充的兩種寫作技巧：「譬喻」和「對話」，將小組共寫的內容加以修潤、擴寫，再將修改後的內容上傳。 四、組間互學：請各組上臺發表：修改前、修改後的內容。			
	【總結活動】 一、學生自學：請學生按照題目，再加入老師所引導的兩項寫作技巧，完成 50 字左右的短文，並上傳到學習吧作業區。	15 分	教師在作業區檢核，給予回饋	 The screenshot shows the 'Learning Bar' (學習吧) interface. On the left, there's a sidebar with 'Second Semester' (第二學期) and 'Homework' (作業) sections. The main area displays a student's submission titled '我們必須不斷成長' (We must keep growing). The submission text discusses the importance of continuous learning and growth, using metaphors like 'small fish' and 'small birds'. The teacher's feedback is visible on the right, praising the student's use of metaphors and dialogue.