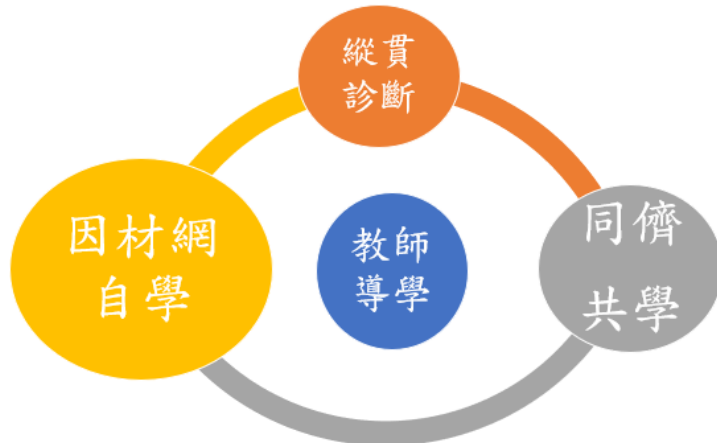


中小學數位教學指引—數位學習教學方案設計格式

領域/科目 Subject		數學		設計者 Designer	王嘉麗	
班級 Class profile		年級 (year) <u>五</u>	班級 (class) <u>甲</u>	人數 (number of students) 4	總節數與週數 Time	2 節 (periods) 實施 1 週數 (weeks)
單元名稱 Unit		康軒四下第六單元-周長與面積				
設計理念 Design Rationale		班上有 4 位五年級學生，都參與學扶班課程，透過五年級科技化評量測驗結果為教學設計之依據，利用數位平台因材網，配合自主學習策略和小組討論，期望讓孩子善用因材網，且在國小階段穩熟習數學的基本概念。				
設計依據						
核心素養 Core competency		<u>總綱/領域/群科(視課程性質選用)</u>			<u>數位學習</u>	
		<u>數學領域核心素養</u> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			<u>數位公民/自我成長</u> 具備健康的科技工具使用習慣與態度，嘗試自主學習	
		<u>領域/科目</u>				
學習重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。				
	學習內容 Learning content	4-nc-18-1 能理解長方形和正方形的周長公式。 4-nc-18-2 能理解長方形和正方形的面積公式。				
議題融入 Issue integration		無				

與其他領域/科目的連結 Connections to other subjects	無		
教材來源 Materials 參考資料 References	1. 因材網縱貫診斷測驗：S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 2. 202412 月數學測驗		
教學設備/資源 Teaching aids/equipment	因材網、ipad、86 吋觸屏、筆記本		
學生數位學習背景 Students' digital learning Background	1. 能運用親師生平台登入因材網，能完成影片任務觀看、測驗作答。 2. 會觀看平台提供的測驗後診斷報告。 3. 具備操作平板載具能力。		
學習目標 Learning Objectives (請編號)	1. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 2. 能透過因材網自學，加強並鞏固數學較弱的觀念。 3. 學習中遇到不會的題目可以自主和同學討論且學習。	數位教學策略 (digital teaching strategies)	
		數位軟硬體與平台 (Digital hard/software)	
		混成學習設計 (Blended learning Strategies)	
情境脈絡 (生活/時事/議題/學術..)	學習流程： 老師依據學習扶助評量結果➡讓學生針對未通過的指標進行縱貫診斷測驗➡學生自學觀看影片或共學討論較難題目 ➡教師適時給予指導。 		

教學活動設計 Classroom procedure		
節 (period)	教學重點 Main points of teaching	
	學習活動設計	學習評量
1-2 節	1. 班上四位學生進行「S-4-3 正方形與長方形的面積與周長」縱貫診斷測驗，評量結果是四位學的共同錯誤概念是 S-4-3-S04，其中兩位學生錯誤題多了 S-4-3-S03。 2. 學生針對未通過的節點測驗狀態，進行觀看影片、做練習題及動態評量(學生自學)。 3. 教師依據學生錯誤題型，讓學生相互討論，進而引導學生進行觀念澄清，讓學生口頭發表。(教師導學、組內共學)。 4. 學生再次派縱貫測驗給自己，檢查學習成效。	1. 學生根據診斷報告結果，觀看影片並完成練習題與動態評量。 2. 老師引導學生解決難題。 3. 會使用因材網檢核自己的學習成效。

教學省思

1. 因材網優勢：

學生能運用因材網自學，加強自己未熟習的觀念節點。妥善運用因材網的學生有利於自己的數學能力提升。