113 學年度國民教育地方輔導團「課程教學領導人課堂教學研究工作坊」
擁抱 AI 智慧學習-未來學習關鍵力

社會領域教學示例　　參考中小學數位教學指引 3.0

<table>
<tr><td colspan="3">主題(方案)名稱：「工業日本，農業臺灣」經濟政策下，農民幸福嗎？</td></tr>
<tr><td>領域 /科目</td><td>學習階段 /年級</td><td>課程設計者</td></tr>
<tr><td>社會領域/歷史</td><td>七年級</td><td>吳慧玲</td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td colspan="2">配合單元/教材</td></tr>
<tr><td>本單元共 2 節
90 分鐘</td><td colspan="2">翰林版社會領域教科書七年級下學期第二章</td></tr>
<tr><td colspan="3">設計理念：
一、本教學方案主要協助學生探究日治時期的殖民經濟政策「工業日本，農業臺灣」，對臺灣產業及農民生計造成的改變與影響。
二、本教學方案透過科技輔助自主學習策略，運用因材網為學習平台，進行課前預習自學、課中進行組內共學與組間作品互學活動，教師運用數位工具提供的任務檢核等回饋訊息，適切的導學。小組共學活動時透過日治時期的影片，思考總督府的目的。並運用生成式 AI-因材網 e 度，小組學習如何對 e 度提問及追問，統整學習，推論臺灣成為糖業王國的多重原因。
三、本教學方案並希望學生能理解政策的推動會影響人民的權益，以學生自學二林事件，有系統的引導學生理解事件的發展背景及其重要性，更重要的是在殖民經濟下農民如何和總督府抗爭。透過因材網的課程包的設計，學生在學習任務中提供小組的討論，進行成效檢核。</td></tr>
<tr><td colspan="3">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心
素養</td><td>總綱/領綱(試課程性質選用)</td><td>數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引 3.0)</td></tr>
<tr><td>●A2 系統思考與解決問題
社-J-A2
覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，~~並嘗試改善或解決問題~~。</td><td>【數位溝通、合作與問題解決】：
系統思考與問題解決：
運用數位知識、工具與生成式 AI，協助探索、思考、分析問題，進一步達到整合應用之學習，以解決生活、生涯與人生的各種問題；在解決問題時，辨識及篩選資訊，分辨其是否含有偏見。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</td><td>歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。</td></tr>
<tr><td colspan="3">議題融入(逐條標示議題實質內涵)</td></tr>
<tr><td colspan="3">閱讀素養教育
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</td></tr>
<tr><td colspan="3">與其他領域/科目的連結</td></tr>
</table>

無	
學生先備知能	
學科	**數位融入**
1. 已學習過臺灣大航海時期、清帝國時期，對臺灣的傳統製糖業有基礎的認識。 2. 已學習日治時期的政治，已理解總督統治及警察政治對臺灣的殖民基礎建設。	1. 已有使用數位平台進行學習的經驗。 2. 熟悉因材網平臺的操作。 3. 熟悉平板載具的截圖等功能。
教學設備/資源 **（包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容）**	
一、教學設備：平板 二、教學資源： 1. 因材網 2.「幸福的農民」第一卷(影片)：1927 年，國立臺灣歷史博物館 https://reurl.cc/K8xovR 3.「二林農民事件」（影片)：2017 年 4 月 14 日，學習吧第 35 集， https://www.youtube.com/watch?v=0sW0yMvD2OI	
學習目標(條列式)	
一、運用生成式 AI「e 度」，理解日治時期殖民經濟政策「工業日本，農業臺灣」對臺灣製糖業的改變。 二、辨識日本統督府以影片宣傳嘉南大圳對日治時期農業的貢獻。 三、透過二林事件理解日治時期殖民經濟政策「工業日本，農業臺灣」對蔗農的影響，並嚐試提出改善方案。	
本堂課文本教材脈絡	
一、日治初期，總督府實施「工業日本，農業臺灣」的經濟政策，偏重稻米、蔗糖的生產，以滿足日本國內的民生需求。總督府在臺灣推動的農業建設：改良稻作、發展新式製糖業、興修水利。 二、1930 年代為了配合「南進政策」，日本試圖將臺灣建設成南進的補給基地，開始推動工業化，經濟政策也跟著調整為「工業臺灣，農業南洋」。	

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	1. 運用因材網生成式 AI-e 度，練習向 e 度提問，理解日治時期總督府在製糖業王國的措施及影響。 2. 觀賞「幸福的農民」影片，理解日治時期水利設施與「工業日本，農業臺灣」的關連與辨識日本統督府以影片宣傳的目的。
第二節	1. 觀賞影片，認識二林事件的發生背景及重要性。 2. 運用因材網生成式 AI-e 度與小組討論，並理解日治時期殖民經濟政策-「工業日本，農業臺灣」對臺灣蔗農的影響。

學習活動設計 建議註記自主學習四學教學策略 （學生自學、組內共學、組間互學、教師導學）	教學流程對應之數位工具及成效評量	
	數位工具	成效評量

--第一節課-- 一、課前準備 (一)教學影片連結、影片提問問題。 (二)因材網備課模組-課程包 1. 日治時期的經濟政策 2. 二林事件 二、學生自學-影片觀賞 (一)每位同學預習課文 (二)每位同學進入因材網-課程包「日治時期的經濟政策」-觀看影片「幸福的農民」 三、教師導學 (一)教師提問，全班統問統答：(擷取課文訊息) 1. 日治時期的殖民統治主要為符合哪一國的需求？ 學生能答出：日本國內的需求 2. 日治時期的經濟政策有哪兩階段？ 學生能答出日治初期的經濟政策有兩個階段，初期為「工業日本，農業臺灣」；1930 年代起為「工業臺灣，農業南洋」。 3.「工業日本，農業臺灣」，總督府的建設主要在哪些方面？ 學生能答出改良稻作及新式製糖 (二)迷你講課：教師說明「蓬萊米」的改良及日本興修水利的建設及日治時期新式製糖的措施。		
四、組內共學：二人一組 (一)教師說明學習任務：請小組進入因材網-課程包「日治時期的經濟政策」，完成任務：**觀看「幸福的農民」影片，推論**，回答問題： 1. 總督府製作這部影片，是在說明哪一項水利設施？ 2. 為何用「幸福」的農民，影片的作者以哪些畫面來說明？ 3. 拍攝這部影片目的是什麼？ (二)2 人小組開始討論，並可再回放影片以做確認，小組一人填答在因材網上。	因材網課程包「日治時期的經濟政策」 	各組的討論結果
五、教師導學 (一)教師點選各組的回答，確認同學的回應內容，點選不同意見的小組說明 (二)教師引導同學，1927 年總督府製作的影片，同學都能擷取訊息，讀出嘉南大圳改善了農民的生活，這部影片的製作目的為何？點選部份能回答影片為宣傳的小組說明理由。		
六、組內共學：二人一組 (一)教師說明學習任務：為何日治時期臺灣糖業發展迅速，成為世界的糖業王國之一？請同學完成課程包「日治時期的經濟政策」-日治時期製糖業的方式與成效，提出問題和 e 度討論。 (二)教師示範提問，及如何進行追問，並整理歸納 (三)2 人小組整理課文的說明，試著解提出自己的推論及疑問，與 e 度討論，針對兩人共同整理學習的結論。	因材網課程包「日治時期的經濟政策」 	各組的討論及推論
七、組間互學		

(一)教師請小組發表各組對日治時期臺灣成為糖業王國各組推論背景原因

(二)教師隨機請小組說明和 e 度討論的學習歷程的提問

八、教師導學

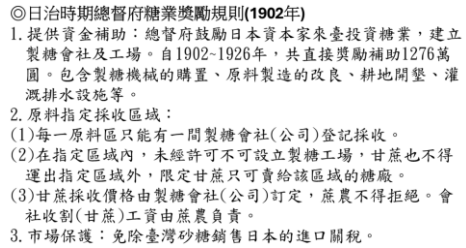
教師回饋各組的提問及推論的結論，並說明歷史的發展是具有多元的因素，透過小組間的學習，大家更能深刻的理解臺灣為為「糖業王國」的建立不是單一的發展。

--第二節課—

一、教師導學：二人一組

(一)教師展示橋仔頭糖廠的照片，糖廠的蔗糖是向哪一區域採收呢？

(二)教師展示：1902 年「總督府糖業獎勵規則」


◎日治時期總督府糖業獎勵規則(1902年)
1. 提供資金補助：總督府鼓勵日本資本家來臺投資糖業，建立製糖會社及工場。自1902~1926年，共直接獎勵補助1276萬圓。包含製糖機械的購置、原料製造的改良、耕地開墾、灌溉排水設施等。
2. 原料指定採收區域：
(1)每一原料區只能有一間製糖會社(公司)登記採收。
(2)在指定區域內，未經許可不可設立製糖工場，甘蔗也不得運出指定區域外，限定甘蔗只可賣給該區域的糖廠。
(3)甘蔗採收價格由製糖會社(公司)訂定，蔗農不得拒絕。會社收割(甘蔗)工資由蔗農負責。
3. 市場保護：免除臺灣砂糖銷售日本的進口關稅。

(三)教師詢問各小組， 請問此規則對蔗農造成那些改變？

小組請進入課程包-「日治時期的經濟政策」-**日治時期總督府糖業獎勵規則**，討論後由一人填答。

(四)教師點選幾組進行發表，並回饋小組未提到的內容。

二、學生自學

每位同學進入因材網-課程包-「二林事件」-觀看影片「二林農民運動」，並回答問題。

三、組內共學、組間互學：二人一組

(一)教師說明學習任務：二林事件對農民有何重要性？

(二)小組討論後並進入課程包-「二林事件」-二林事件對農民的重要性，填入討論的共識答案。(組內共學)

(三)教師點選各組發表，教師點選小組的填答並請小組比較各組對二林事件重要性的共同想法。(組間互學)

(四)教師提問，二林事件後農民的困境有哪些？

同學個人請進入課程包「二林事件」-蔗農生活，以可以畫圖或是簡要手寫說明。

(五)小組可以思考日治時期的農民是否有其他方式能夠改善生活，小組討論後，將小組的想法和 e 度一起討論，是否能引發不同的思考方向呢？請小組進入討論區-糖業生產與農民，派一人進行留言。

四、教師導學：

(一)教師歸納並澄清討論版中同學的發言，給予回饋及修正意見。

(二)教師提問，為何總督府在 1930 年代要轉變經濟政策？

(三)「工業臺灣，農業南洋」的政策臺灣發展哪些工業？

(四)教師迷你講課，臺灣工業的發展以軍需工業及食品加工業為主。

(五)教師總結：在日本殖民統治的臺灣，產業的發展並不是以臺灣人為考量而發展，臺灣為滿足總督府的需

因材網課程包「日治時期的經濟政策」

因材網課程包「日治時期蔗農的悲歌」

小組回應

問題回應

小組的討論與回應

求，必須配合總督府的政策進行生產。蔗農不想種植也無法全面改種稻米，因日本國內的需求，只能配合。		

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 3.0

(一)「數位教學」分成「數位科技與 AI 輔助教師教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」。

(二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。

(三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

數位科技與 AI 融入學科學習 數位科技與 AI 輔助教師教學		方案名稱:「工業日本，農業臺灣」經濟政策下，農民幸福嗎？						
		A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重覆練習	G 其他
課前(一)	1.共同備課		V	V	V			
	2.教材統整	V		V				
	3.其他		V					
課中(二)及課後(三)	1.引起動機	V	V		V			
	2.學習紀錄	V		V		V		
	3.討論與溝通			V		V		
	4.搜尋與協作		V	V	V			
	5.創作與發表					V		
	6.測驗與評量			V				
	7.學習數據分析					V		
	8.差異化教學					V		
	9.回饋與修正			V		V		
	10 其他							