

# 113 學年度國民教育地方輔導團「課程教學領導人課堂教學研究工作坊」 擁抱 AI 智慧學習-未來學習關鍵力

## 生活課程教學示例

參考中小學數位教學指引3.0

主題(方案)名稱：交朋友的超能力		
領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
生活課程	二年級	陳春秀
教學時間	配合單元/教材	
本單元共_4_節 160_分鐘	自編教材/社會情緒學習 (SEL, Social-Emotional Learning)	
設計理念		
<p>社會情緒學習(SEL)著重孩童的社交發展與情緒管理，涵蓋五大核心能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自我覺察 (Self-awareness) —理解自己的情緒與行為模式。</li> <li>2.自我管理 (Self-management) —調控情緒與行為，適應不同情境。</li> <li>3.社會覺察 (Social awareness) —理解他人的感受與需求，培養同理心。</li> <li>4.人際技巧 (Relationship skills) —有效溝通、合作，建立良好人際關係。</li> <li>5.負責任的決策 (Responsible decision-making) —做出適當的選擇，承擔行為後果。</li> </ol> <p>在低年級的生活課程中，與 SEL 相關的學習主題包括「悅納自己」、「合宜的行為與態度」以及「與人合作」。這個年齡的孩子仍處於以自我為中心的階段，往往將自己的需求與願望擺在首位，較難理解他人的感受。然而，他們也渴望交朋友，因為朋友能帶給他們歸屬感與安全感。</p> <p><b>觀察</b>、<b>聆聽</b>與<b>感受</b>是社會情緒學習的基礎。透過這些能力的訓練，我們期望學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.增強自我覺察—學習辨識與理解自己的情緒與行為。</li> <li>2.培養同理心—理解他人的感受與立場，學會換位思考。</li> <li>3.提升溝通技巧—能有效理解並回應他人的想法，促進友誼。</li> <li>4.促進情緒管理—學習調節情緒，減少衝突與誤解。</li> <li>5.增進人際關係—發展成熟的人際技巧，提升社交能力。</li> </ol> <p>因此，本單元的核心學習方式是透過感官訓練（我的三樣寶物）來提升學生的社交能力，包含：</p> <p><b>寶物一：眼睛（觀察）</b>—學習留意他人的表情與行為訊號。</p> <p><b>寶物二：耳朵（聆聽）</b>—專注聆聽對方的話語與語氣或週遭的環境聲音。</p> <p><b>寶物三：心（感受）</b>—體會並理解他人的情緒與需求。</p> <p>透過三樣寶物的練習，學生能更更敏銳地感知周圍的人事物，也能培養交朋友的能力，讓他們在人際互動中更加自信與自在。我們期望這些「超能力」能成為孩子在成長路上最重要的資產！</p>		

設計依據	
核心素養	<p>領綱</p> <p>數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引 3.0)</p>
	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【數位溝通、合作與問題解決】： 數位溝通表達與合作：運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決，能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞，達到資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享，並能共同完成任務。</p>
學習重點	
學習表現說明	學習內容
<p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事物的重要性。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>6-I-4 -3. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>
議題融入(逐條標示議題實質內涵)	
無	
與其他領域/科目的連結	
國語領域：第一課：彩色心情（二年級南一版）。	
學生先備知能	
學科	數位融入
1.國語領域：知道基本情緒語詞，如開心、生氣、難過等。以及在什麼情況下，自己會有這樣的心情。	基本平板載具的簡易操作經驗，例如，回到主頁面，運用相機掃描 QR Code、輸入文字等。
教學設備/資源 (包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容)	
<p>1. ipad</p> <p>2. 因材網學習平臺(SEL 表單製作)</p> <p>3. e 度與 chatgpt。</p> <p>4. 學生教育雲帳號</p>	

5. Padlet、學習單

6.單槍投影設備

### 學習目標(條列式)

- 二、能運用感官-眼、耳、心 ( 三樣寶物 ) 覺察情境中的人、事、物及自己能做的適當回應或行動。
- 二、能反思自己感官的覺察能力並給予自評。
- 三、小組能以合作方式，運用三樣寶物完成觀察任務。
- 四、小組能相互觀摩各組觀察任務，並完成組間互評，
- 五、練習與 e 度交朋友，學到更多交朋友的具體方法和行動。

### 本堂課文本教材脈絡

1. 提供情境圖片，供學生練習眼、耳、心 ( 三樣寶物 ) 的覺察能力
2. 進行自己的觀察任務、完成觀察紀錄。
3. 欣賞觀摩同學的觀察記錄，進行覺察力的自我反思，完成自評檢核表。
4. 小組完成觀察任務，完成組內學習與組間互評。
5. 跟 e 度練習交朋友的超能力

### 本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教師提供事件情境，引導學生透過討論與分享知道交朋友須學會三種寶物的使用：眼（觀察：看到了什麼？）、耳（聆聽：聽到什麼聲音）-心（感受到對方什麼心情）【<b>教師導學</b>】</li><li>2.學生以前項教師導學為基礎，針對學習單圖片發生事件的情境進行觀察，提出自己的想法與相對應的行動。（學習單）</li></ol>
第二節	<ol style="list-style-type: none"><li>1.以小組完成組內互學：教師以 padlet 提供各組事件情境，小組討論交換想法，完成小組 padlet 觀察記錄。【<b>組內互學</b>】</li><li>2.回到個人學習。學生從 padlet 欣賞觀摩各組記錄。【<b>學生自學</b>】</li><li>3.相互觀摩同學學習單的內容，提出並分享自己從同學學習單中獲得的發現。</li><li>4.根據自己學習記錄，反思自己感官的覺察能力並給予自評（因材網自評檢核表）</li></ol>
第三節	<ol style="list-style-type: none"><li>1.學生帶著自己的想法回到小組，分享與討論個人觀摩他組之後的發現。【<b>組內互學</b>】</li><li>2.教師與學生討論組間互評基規準。</li><li>3.小組討論進行組間互評（因材網組間檢核表）【<b>組間互學</b>】</li><li>4.教師引導學生反思：分享自己從他組獲得的想法與學習及三樣寶物對交朋友的重要性。</li></ol>
第四節	<p>第四節【<b>跟 e 度練習交朋友的超能力</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.練習設計事件問題情境，並詢問 e 度。</li><li>2.在和 e 度一問一答之間，學到更多具體細膩的交朋友的方法和行動。【<b>學生自學</b>】</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>學習活動設計</b></p> <p style="text-align: center;">建議註記自主學習四學教學策略</p> <p style="text-align: center;">(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)</p>	教學流程對應之數位工具及成效評量	
	數位工具	成效評量
<p><b>第一節【交朋友的超能力-個人寶物蒐集】</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>上課前老師在處理資訊車，有兩位學生在旁邊觀察、交談：「老師在做什麼？」。老師以這事件為開端，引導學生思考，這兩位學生「怎麼知道老師在做什麼？」（眼睛觀察）、「老師怎麼知道他們在談論自己？」（老師聽到交談他們的內容）、「老師和兩位同學當下的心情是怎樣？」（用心感受對方情緒）。引出三樣寶物（眼-耳-心）每個人都有，是我們交朋友的超能力。</p> <p><b>二、大家一起來三樣蒐集寶物：</b></p> <p>(一)教師透過投影機，提供事件情境圖。引導學生經由討論與分享知道交朋友須學會三種寶物的使用：眼（觀察：看到了什麼？）、耳（聆聽：聽到什麼聲音）-心（感受到對方什麼心情）【<b>教師導學</b>】</p> <p>(二)全班討論與發表</p> <p>(三)學生以前項教師導學為基礎，針對學習單圖片發生事件的情境進行觀察，提出自己的想法與相對應的行動。學生完成學習單</p> <p><b>三、我蒐集到三樣寶物了嗎？</b></p> <p>(一)學生針對自己學習單觀察任務的內容與結果，反思自己感官的覺察能力</p> <p>(二)學生進行自評（因材網自我檢核表）</p> <p>~~~~~</p> <p><b>第二節【交朋友的超能力-小組的寶物蒐集（一）】</b></p> <p><b>一、小組任務之組內互學</b></p> <p>(一) 教師以 padlet 提供事件情境。每一組提供一個不同的情境。每一組有兩台 ipad。小組一邊觀察圖片討論、交換想法，一邊完成 padlet 記錄【<b>組內互學</b>】</p> <p><b>二、個人任務，自學任務</b></p> <p>學生學習回到個人。一人一台 ipad。欣賞各小組在 padlet 上的觀察發現與記錄。【<b>學生自學</b>】</p> <p>~~~~~</p>	<p>單槍投影設備 powerpoint</p> <p>學習單</p> <p>因材網自我檢核表</p> <p>ipad padlet</p>	<p>學生自評表： 對自我學習的 檢核狀況</p> <p>小組在 padlet 上的記錄內容</p>

<p>第三節【交朋友的超能力-小組的寶物蒐集（二）】</p> <p>一、小組任務之組間互學</p> <p>(一) 學生帶著個人的想法回到小組。</p> <p>(二) 小組利用 ipad 欣賞觀摩各組 padlet 內容，是否有好好發揮三樣寶物的功能（是否使用眼、耳、心進行情境與人物觀察）？組內同學交換想法。【<b>組內互學</b>】</p> <p>二、小組任務之組間互學與互評</p> <p>(一) 教師和學生討論組間互評的基規準。以五顆星作為評分量表。如，要針對小組的什麼內容進行評分（要看什麼）？給予星星的標準是什麼？一到五顆星之間分別代表什麼意思？</p> <p>(二) 組內同學交換想法，最後由組長進行各組評分（因材網組間檢核表）【<b>組間互學</b>】</p> <p>三、分享與反思</p> <p>教師引導學生反思：分享自己從他組獲得的想法與學習，以及三樣寶物對交朋友的重要性。</p> <p>相互觀摩同學學習單的內容，提出並分享自己從同學學習單中獲得的發現。</p> <p>~~~~~</p> <p>第四節【跟 e 度練習交朋友的超能力】</p> <p>一、練習跟 e 度交朋友</p> <p>(一) 暖身生活動：教師介紹因材網 e 度。引導學生跟 e 度打招呼和練習簡單的對話</p> <p>二、跟 e 度練習交朋友的超能力</p> <p>(一) 請學生練習創造一個事件情境，提供給 e 度。包括人物、時間、地點、發生的事件。請教 e 度可以怎麼做？</p> <p>(二) 詢問 e 度，遇到這樣的事件，應該怎麼做？例如「請問 e 度，我看見一位小朋友下課時在走廊跌到，請問我應該怎麼做？」</p> <p>學生可以從 e 度的回應中，學到更多交朋友、關懷朋友具體的行動與方法。【<b>學生自學</b>】</p> <p>三、分享與反思</p> <p>教師引導學生思考，和 e 度對話後，你學到了什麼？學到更多觀察同學、關懷同學和交朋友的超能力。</p> <p>~~~~~</p>	<p>ipad padlet</p> <p>因材網組間檢核表</p> <p>ipad 因材網 e 度</p>	<p>學生互評表： 對小組學習狀況評分回饋</p> <p>與 e 度的對話記錄</p>
---	--	---

附錄

第一節 【交朋友的超能力-個人寶物蒐集】

一、事件情境簡報參考

第一關：

「交朋友的超能力」寶物蒐集

寶物一

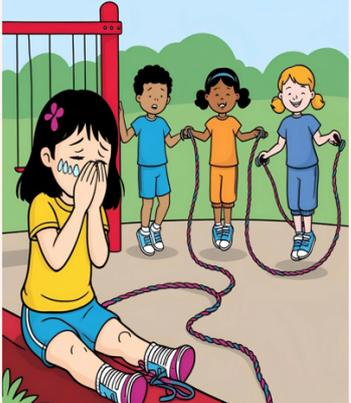


寶物二



寶物三





1. 你看到了什麼？ 
2. 你聽到了什麼？ 
3. 你感覺到了什麼？ 
4. 根據你看到的、聽到的和感覺到的三種寶物，你覺得圖片中正在發生什麼事？為什麼？



5. 你認為坐著哭泣的那位女孩現在需要什麼？
6. 如果當時你也在場，你會怎麼做？

二、因材網自我檢核表

檢核單：交朋友的超能力（我的三種寶物）

請選擇學生   （僅顯示已作答學生）

檢查確認	題號	評分標準	配分
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	1	我會使用「寶物一」眼睛-去觀察別人的動作、表情。	5
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	2	我會使用「寶物二」耳朵-去聆聽周圍的聲音	5
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	3	我會使用「寶物三」心-去感受別人的心情	5
其他建議			

### 三、學生學習單

#### 第一關：「交朋友的超能力」寶物蒐集

觀看圖片並回答下面問題：

1. 寶物一：你看到了什麼？

2. 寶物二：你聽到了什麼？

3. 寶物三：你感覺到了什麼？

4. 根據你所看到的、聽到的和感覺到的三種寶物，你覺得圖片中正在發生什麼事？為什麼？

5. 你認為坐著的這位女孩現在需要什麼？

6. 如果當時你也在那場，你會怎麼做？

### 第二節【交朋友的超能力-小組的寶物蒐集（一）】

各組 padlet 情境事件圖片

The screenshot shows a Padlet board with the title "交朋友的超能力 (小組任務)". It is organized into five columns, each representing a group. Each column contains a main image with a large number (1-5) and a question below it. Below the main image is a smaller version of the same image with a question. The questions are: "第1組：你看到了什麼？", "第2組：你聽到了什麼？", "第3組：你看到了什麼？", "第4組：你看到了什麼？", and "第5組：你看到了什麼？". The images depict various scenes: a girl with a backpack, a girl reading, a boy sitting on the ground, a boy with a broken cup, and a girl sitting at a desk looking sad.

### 第三節【交朋友的超能力-小組的寶物蒐集（二）】

#### 組間互評檢核表

1. 點擊小組名稱即可看詳細作答內容！ 2. - 表示尚未被評分！

題號	評分標準	配分	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	第6組	第7組
1	小組同學會使用「寶物一」眼睛 ~去觀察別人的動作、表情	5	-	-	-	-	-	-	-
2	小組同學會使用「寶物二」耳朵 ~去聆聽周圍的聲音	5	-	-	-	-	-	-	
3	小組同學會使用「寶物三」心 ~去感受別人的心情	5	-	-	-	-	-	-	
4	小組同學會利用三樣寶物去猜測 ~圖片中正在發生什麼事？	5	-	-	-	-	-	-	
5	小組同學會去感受~這位小孩現在需要什麼？	5	-	-	-	-	-	-	
6	小組同學會提出~如果他也在場，他會做出什麼行動？	5	-	-	-	-	-	-	
小組總分		30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

### 第四節【跟 e 度練習交朋友的超能力】

#### 跟 e 度練習交朋友問答範例

請問e度，我看見一位小朋友下課時在走廊跌倒，請問我應該怎麼做？

12:57:28

當你看到小朋友跌倒時，首先要確保他的安全。你可以：

1. 保持冷靜：不要驚慌，迅速走到小朋友身邊。
2. 詢問狀況：輕聲問他是否受傷，是否需要幫助。
3. 檢查傷勢：如果有明顯的傷口或疼痛，立即尋求成人或校護的幫助。
4. 安慰小朋友：安撫他的情緒，讓他感到安全。
5. 協助站起：如果他沒有嚴重受傷，可以幫助他慢慢站起來。

這樣做可以確保小朋友的安全並提供必要的幫助。

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 3.0

- (一)「數位教學」分成「數位科技與 AI 輔助教師教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」。
- (二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。
- (三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

# 數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

數位科技與 AI 融入學科學習  數位科技與 AI 輔助教師教學		方案名稱: 交朋友的超能力						
		A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重覆練習	G 其他
課前 (一)	1.共同備課		生成式 A I 生成 情境 圖片		線上共 備			
	2.教材統整		生成式 A I					
	3.其他							
課中 (二) 及 課後 (三)	1.引起動機	生成式 AI 生成 情境圖 片						
	2.學習紀錄				因材網 自我檢 核表與 組間互 評表	因材網 自我檢 核表與 組間互 評表		
	3.討論與溝通	練習與 因材網 e 度對			小組利 用 Padlet 進行討			

		話獲得 訊息			論記錄			
4.搜尋與協作						利用因 材網 e 度蒐集 訊息		
5.創作與發表					小組利 用 <b>Padlet</b> 進行同 儕觀摩			
6.測驗與評量					因材網 自我檢 核表與 組間互 評表			
7.學習數據分析					因材網 自我檢 核表與 組間互 評表			
8.差異化教學	練習與 因材網 e 度對 話獲得 訊息與 學習					利用因 材網 e 度蒐集 訊息與 學習		
9.回饋與修正					因材網 自我檢 核表與 組間互 評表			

	10 其他							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--