

# 113 學年度國民教育地方輔導團「課程教學領導人課堂教學研究工作坊」

## 擁抱 AI 智慧學習-未來學習關鍵力

### 性別平等教育議題教學示例

參考中小學數位教學指引3.0

主題(方案)名稱：女生主動出擊

領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
健康	國小六年級	林秀珊
教學時間	配合單元/教材	
本單元共 <u>1</u> 節 <u>40</u> 分鐘	六上康軒版單元三 友善的世界/自編教材	

設計理念(可圖示)：

六上健體課本中單元三第一課提及破除性別刻板印象，舉男生戴粉紅色口罩為例子，更使用 4F 思考法，引導學生思考性別刻板印象所帶來的影響。接著，更舉例：「男兒有淚不輕彈」，以及「女生應該負責做家事」，試圖讓學生使用 4F 思考法，打破性別框架。但是性別刻板印象並不是只有性別化的顏色及活動的框架。本教學設計試圖引導學生檢視情感關係中，異性戀的互動框架，覺察隱含在其中的性別刻板印象。

在情感關係中，最常見的性別刻板印象，即是「男主動女被動」的思維，其經常出現在偶像劇及浪漫愛的小說中，影響著人們的情感生活。在以往的教學設計中，較著重於告白、互動方式及分手主題。此教學設計不同於以往，試圖以批判的角度審視「男主動女被動」的性別刻板氛圍。

本課程採用四學模式-學生自學、組內共學、組間互學及教師導學，搭配因材網的資源及設計，讓學生透過主動學習與小組合作，破除「男主動女被動」的性別刻板印象。

### 設計依據

	總綱/領綱(視課程性質選用)	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引3.0)
核心素養	<p>●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p>	<p>【數位溝通、合作與問題解決】： 運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決，能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞，達到資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享，並能共同完成任務。</p>

學習重點	
學習表現	學習內容
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
議題融入(逐條標示議題實質內涵)	
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	
與其他領域/科目的連結	
無	
學生先備知能	
學科	數位融入
一、學生須先學習過康軒版單元三友善的世界教材內容。 二、學生須瞭解性別刻板印象的概念。	一、學生具備使用平板的能力。 二、學生能從新北市親師生平台，進入因材網。
教學設備/資源 (包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容)	
因材網、學習吧	
學習目標(條列式)	
一、能擷取影片重點，說明女生被動的缺點。 二、能以 SWOT 分析，解析情感關係中女生主動的優劣、機會及威脅。 三、能覺察性別刻板印象所造成的影響。	
本堂課文本教材脈絡	
此教材源自六年級健體課本中破除性別刻板印象的教材內容，結合情感教育，進行教材的加深加廣。為深入探討女生主動行動，使用 SWOT 進行分析，更期待引導學生看到社會結構下對女生所造成的限制及束縛，因而可能造成的性別歧視。	
本單元各節次學習活動設計的重點	
節次	學習重點
第一節	1. 學生自學：學生課前觀看影片，並擷取影片重點。 2. 引起動機：教師引導學生回顧課本中的性別刻板印象概念。 3. 組內共學：教師說明女生主動的情境，請學生進行小組討論，填寫 SWOT 圖分析情感關係中女生主動的優弱勢、機會及威脅。 4. 組間互學：各組派代表上台報告，尚未報告組別依照上台報告組別表現填寫組

間評分表。  
5. 教師導學：學生使用E度查詢「男主動女被動」的性別刻板印象是否會造成性別歧視。教師呼籲學生一同破除性別刻板印象。

### 學習活動設計

建議註記自主學習四學教學策略  
(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)

### 教學流程對應之 數位工具及成效評量

數位工具

成效評量

#### 一、準備活動

- (一) 學生具備使用平板及因材網的能力。
- (二) 將學生分成六組，以利分組討論。
- (三) 課前，學生觀看《女生主動會不被珍惜？主動就會掉價嗎？男生會覺得很輕易？》影片，並擷取影片重點，將其記錄於因材網擷取影片重點白板中。學生自學
- (四) 引起動機：(5”)

教師展示六上健體內容中關於破除性別刻板印象的頁面，引導學生回顧教材內的重點。接著，教師說明今日教學重點在於破除情感關係中的性別刻板印象。

教師引導學生思考《女生主動會不被珍惜？主動就會掉價嗎？男生會覺得很輕易？》影片標題。教師引導學生從影片標題中找出一般人在情感關係中對於女生主動的性別刻板印象。也透過「？」的標示，推論影片製作者—葳老闆的企圖。她對那些性別刻板印象感到質疑，並試圖強調女生被動的缺點。

編號	影片標題分析
1	女生主動會不被珍惜？
2	主動就會掉價嗎？
3	男生會覺得很輕易？

#### 二、發展活動(33”)

- (一) 教師提供一個情境如下。

這是一個高中女生微微的故事。放學後的操場上，夕陽將天空染上一層柔和的橙紅色。子軒和幾個朋友道別後，準備離開。微微快步上前，喊住了他：「子軒！」子軒轉過頭，見微微有些拘謹的表情，疑惑地笑了笑：「怎麼了？」微微感覺到自己的心跳躍到幾乎蓋過了風聲，她努力讓自己鎮定，抬起頭看向他：「我……我有話想跟你說。」子軒挑眉，專注地看著她，等待她開口。微微咬了咬唇，終於鼓起勇氣：「子軒，我喜歡你。」

教師請學生依照情境。以微微的立場進行SWOT分析。教師請各組學生討論後，填寫SWOT圖(如下)。學生討論後，每人填寫依自己討論時的表現，填寫自評表。組內共學

學習吧閱讀功能  
(師用)  
大屏投影(師用)

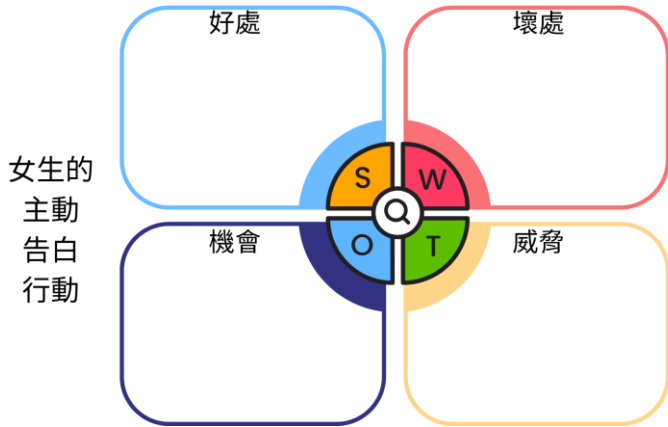
教師觀察

平板、因材網課程包  
學習吧閱讀功能  
(師用)  
大屏投影(師用)

實作評量  
因材網學習歷程檢核

自評表

因材網自評表檢核



教師引導提問：

項目	引導提問
S	如果你是微微，主動去告白，這件事對你自己會有哪些好處呢？
W	如果你是微微，主動去告白，可能會對你自己帶來哪些情緒呢？
O	如果你是微微，鼓起勇氣去告白，可能會帶來哪些機會呢？
T	如果你是微微，鼓起勇氣去告白，可能會遇到哪些來自旁人的挑戰呢？

教師請各組學生上台報告，分享填寫的內容。尚未上台的組別，則依上台組別的表演，填寫組間評量表。組間互學

### (二) 性別刻板印象的影響 教師導學

教師引導學生從 SWOT 圖中延伸討論。教師請學生說明被同學笑的原因是哪些？有可能來自性別刻板印象嗎？「男主動女被動」的性別刻板印象若影響了人們的行動，會不會限制了女生的選擇？會不會造成性別歧視？教師請各組學生進行小組討論，並使用因材網的 E 度，進行確認。教師進行小結。

### 三、綜合活動(2” )

教師引導學生進行課程回顧，並進行小結，期待大家一起破除「男主動女被動」的性別刻板印象，讓女生不被限制，自由選擇是否要主動。

組間互評表

組間互評表檢核

因材網 E 度

口語評量

附錄：

1. 課程包內容

課程包內容

教學流程

影片1

擷取影片重點

SWOT分析

2. 學生自學影片任務



3. 學生自學擷取影片重點

可能沒辦法選到  
滿意的人

4. 組內共學SWOT圖



女生的  
主動  
告白  
行動



## 5. 組內共學自評表

檢核單：女生主動出擊-自評表



(僅顯示已作答學生)

你的總得分:4分 / 全班平均總得分:3.83

(尚有學生未完成檢核表，該平均分數為已作答人數平均，非最後結果)

檢查確認	題號	評分標準	配分
是	1	積極發言，提出有建設性的意見。	1
是	2	耐心聆聽組員意見，不打斷他人發言。	1
是	3	願意協助組員，分工合作，尊重不同意見。	1
是	4	按照分配的工作完成任務，負責任的貢獻。	1
其他建議			

## 6. 組間互學組間評分表

組間評分表：女生主動出擊-組間評分表

尚有小組未完成評分，此表格非最後的結果！

1. 點擊小組名稱即可看詳細作答內容！2. - 表示尚未被評分！

題號	評分標準	配分	617-第1組	617-第2組	617-第3組	617-第4組	617-第5組	617-第6組
1	能先介紹自己的組別、姓名。	1	0.75	0.75	0.8	1	0.75	0.5
2	分享時聲音大小、時間控制是否合宜(2分鐘)。	1	1	0.5	0.6	0.75	0.75	0.75
3	能使用SWOT分析情境。	1	1	1	1	1	1	1
小組總分		3	2.75	2.25	2.40	2.75	2.50	2.25
班級平均			2.48					

## 7. 教師導學E度

這樣你理解了嗎？如果還有疑問，我們可以再繼續討論。

14:11:55

女生主動告白被笑是不是性別不平等

14:14:05



這是一個重要的問題！性別平等是指無論性別如何，所有人都應該享有平等的權利和機會。如果女生主動告白被笑，這可能反映出性別刻板印象或不平等的態度。你可以思考一下，為什麼會有這種反應？這樣的反應對女生和男生的影響是什麼？我們如何才能促進性別平等，讓每個人都能自由地表達自己的感情而不受嘲笑？

14:14:07

## 8. 班級歷程

班級	座號	姓名	完成度	累計參與時間	最後操作時間
6年 班	30		100%	00:03:11	2025-03-19 23:27:43
6年 班	11		67%	00:00:26	2025-03-21 13:52:44
6年 班	21		67%	00:16:37	2025-03-21 14:05:05
6年 班	14		67%	00:05:32	2025-03-21 13:52:56
6年 班	15		33%	00:03:14	2025-03-21 13:43:23
6年 班	27		67%	00:02:00	2025-03-21 13:59:25
6年 班	22		100%	00:15:03	2025-03-21 14:09:01
6年 班	3		100%	00:11:51	2025-03-21 14:06:36
6年 班	9		33%	00:01:20	2025-03-21 13:42:23
6年 班	16		100%	00:17:33	2025-03-21 14:01:43

## 9. AI 學習夥伴報表

### AI學習夥伴報表

14	張	共 2 次
15	陳	共 1 次
27	邱	共 5 次
22	潘	共 2 次
9	高	共 2 次
23	江	第 2 次 (已完成) 2

## 10. 教學照片



組內共學



組間共學



# 數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

數位科技與 AI 融入學科學習  數位科技與 AI 輔助教師教學		方案名稱: 女生主動出擊						
		A 內容 趣味化	B 貼 近 真 實 情 境	C 抽 象 概 念 具 體 化	D 減 少 時 空 限 制	E 學 習 適 性 化	F 重 覆 練 習	G 其 他
課前 (一)	1. 共同備課				因材網學 習影片任 務			
	2. 教材統整				因材網擷 取重點白 板			
	3. 其他							
課中 (二) 及 課後 (三)	1. 引起動機	因材網學 習影片任 務						
	2. 學習紀錄					因材網課 程包		
	3. 討論與溝通		因材網 SWOT 圖					
	4. 搜尋與協作						因材網 E 度	
	5. 創作與發表		因材網 SWOT 圖					
	6. 測驗與評量			因材網組 間評分表				
	7. 學習數據分析		因材網課 程包					
	8. 差異化教學					因材網自 評表		
	9. 回饋與修正			因材網組 間評分表				
	10 其他							