

113 學年度國民教育地方輔導團「課程教學領導人課堂教學研究工作坊」

擁抱 AI 智慧學習-未來學習關鍵力

本土語領域閩南語教學示例

參考中小學數位教學指引3.0

主題(方案)名稱：閩南建築之美與文化

領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
本土語文/閩南語	六年級	李招俊
教學時間	配合單元/教材	
本單元共 2 節 80 分鐘	閩南建築之美與文化	

設計理念(可圖式)：

透過自主學習四學流程（目標設定、資源蒐集、成果展現、回饋調整），結合 因才網 e 度 進行個別化學習，引導學生認識閩南建築特色與文化意涵，並運用閩南語進行表達與討論。

設計依據

核心素養	總綱/領綱(試課程性質選用)	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引 3.0)
	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	【數位溝通、合作與問題解決】： 數位溝通表達與合作：運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決，能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞，達到資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享，並能共同完成任務

學習重點

學習表現	學習內容
1. 能辨識並描述閩南建築的特色。 2. 能運用閩南語說明建築構造與文化意涵。 3. 能結合傳統建築與現代生活，提出創意應用想法。	1. 閩南建築的主要特色（燕尾脊、紅磚、三合院）。 2. 閩南建築的裝飾藝術與文化象徵。 3. 閩南語建築詞彙（例：「門埕」mûi-thân、「燕尾脊」iàn-buê-tsiah）。

議題融入(逐條標示議題實質內涵)

無

與其他領域/科目的連結

無	
學生先備知能	
學科	數位融入
1. 認識閩南建築特色。	1. 平板載具登入、文字複製及貼上 2. 會使用平板的語音輸入 3. Padlet, slido 平台作品發表及分享
教學設備/資源 (包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容)	
1. 因材網 2. 平板載具 3. 新北市學生帳號	
學習目標(條列式)	
一、能分辨閩南建築特色 (一)能說出閩南式建築 閩南式庭園 林安泰古厝 1. 練習請 e 度小老師查找資料 2. 三重唯一古蹟先嗇宮文史資料查找及分享 二、走讀先嗇宮 (一)小導覽員「講」出自信 1. 在地故事，我們來說，用台育說出建築或裝飾特色 2. 能寫出簡單導覽稿，Padle 分享心得	
本堂課文本教材脈絡	
1. 提供影片檔案，供學生練習觀察。 2. 用 e 度小老師，協助認識閩南建築。 3. 進行自己組的學習單任務，完成組內學習。 4. 欣賞同學的觀察任務，完成組間互評。	
本單元各節次學習活動設計的重點	
節次	學習重點
第一節	觀察閩南建築裝飾之美 【學生自學】學生關難影片本並記錄繪建築的特色。 【教師導學】教師帶領學生認識建築特色，並介紹 e 度小老師。 【學生自學】學生使用 e 度認識閩南文化

第二節	實地觀察先嗇宮建築之特色 【學生自學】學生填寫前一堂課的個人檢核，審視前一堂課的課程內容。 【組內共學】教師引導學生在學習單寫下兩個觀察到先嗇宮裝飾，並寫出我能如何當小解說員。 【組間互學】根據評分單，對其他組同學的學習單進行評分。 完成學習單修改及學習到新的地方。 (公開課演示課堂，學習活動設計如下表。)			
	學習活動設計 建議註記自主學習四學教學策略 (學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)		教學流程對應之 數位工具及成效評量	
			數位工具	成效評量
	第一節、觀察閩南建築裝飾之美			
1. 引起動機： 教師引導學生在影片中有沒有看到閩南建築的特色，並請學生使用平板觀看影片介紹，並將觀察到的在平板學習單中圈起來。 【學生自學】 2. 教師引導孩子觀察情緒 教師搭配圖片引導孩子回顧學習單上面的台灣建築特色，對於學生陌生的介紹E度小老師【教師導學】。教師示範如何使用e度小老師。 3. 學生自學建築設計 並讓學生練習透過e度小老師認識各式建築，並完成自評單。【學生自學】		因材網影片連結、白板及自評iPad		
第二節、實地觀察先嗇宮建築之特色				
一、小組任務之組內互學 1. 教師延續平板上面的問題，每一組挑選兩個建築設計並記錄下來，請同學一邊討論、交換想法。 2. 將討論後的做法記錄下來。 二、小組任務之組間互學，並將導覽稿上傳Padle，分享心得 1. 教師講解組間給分任務的說明。 2. 小組孩子親賞其他組別的學習單，並同步完成互評任務。 3. 完成後請孩子完成組間的學習單，思考是否要調整自己原本的答案。 4. 請孩子在因材網用台語錄音，簡短介紹建築特色		1. 因材網組內評分 2. 因材網課程包討論區，使用錄音，繳交台語介紹建築特色		

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 3.0

- (一)「數位教學」分成「數位科技與 AI 輔助教師教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」。
- (二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。
- (三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

數位科技與 AI 融入學科學習 數位科技與 AI 輔助教師教學		方案名稱：						
		A 內容趣味化	B 貼近真實情境	C 抽象概念具體化	D 減少時空限制	E 學習適性化	F 重覆練習	G 其他
課前 (一)	1. 共同備課				線上共備			
	2. 教材統整							
	3. 其他							
課中 (二) 及 課後 (三)	1. 引起動機	因材網影片學習任務	因材網 e 度					
	2. 學習紀錄		因材網學習歷程		因材網自我檢核表與組間互評表	因材網自我檢核表與組間互評表		
	3. 討論與溝通							
	4. 搜尋與協作							
	5. 創作與發表							
	6. 測驗與評量				因材網自我檢核表與組間互評表			
	7. 學習數據分析				因材網自我檢核表與組間互評表			
	8. 差異化教學	因材網影片任務、e 度						
	9. 回饋與修正				因材網自我檢核表與組間互評表			
	10 其他							