

113 學年度國民教育地方輔導團「課程教學領導人課堂教學研究工作坊」

擁抱 AI 智慧學習-未來學習關鍵力

生活課程教學示例

參考中小學數位教學指引3.0

主題(方案)名稱：情緒祕密大解析

領域 / 科目	學習階段 / 年級	課程設計者
生活課程	一年級	莊鈞雅
教學時間	配合單元/教材	
本單元共 2 節 40 分鐘	自編教材/社會情緒學習	

設計理念

社會情緒學習(SEL)涵蓋五大核心能力：

1. 自我覺察(Self-awareness)—理解自己的情緒與行為模式。
2. 自我管理(Self-management)—調控情緒與行為, 適應不同情境。
3. 社會覺察(Social awareness)—理解他人的感受與需求, 培養同理心。
4. 人際技巧(Relationship skills)—有效溝通、合作, 建立良好人際關係。
5. 負責任的決策(Responsible decision-making)—做出適當的選擇, 承擔行為後果。

生活課程中, 與 SEL 相關的學習主題包括「悅納自己」、「合宜的行為與態度」以及「與人合作」。

本課程設計經由悅納自己及合宜的行為態度切入, 讓孩子透過觀察了解他人的情緒, 並反思自己的情緒感受。由於低年級的學生仍以自我中心階段, 學校展現仍以自己的需求為主, 需要透過學習的奠基來察覺別人的感受及需求, 在學校上也較難察覺自己的表現是否合宜。希望透過觀察與討論能為下列基礎進行練習：

1. 同理心培養：觀察識別出並理解他人的情緒
2. 溝通技巧練習：透過聆聽及適當的回應他人的想法
3. 情緒管理奠基：識別不同的情緒, 為後續情緒調節自我管理奠基
4. 展現合宜的回應：透過討論及引導學習面對別人情緒時合適的反應

設計依據

核心素養	領綱	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引 3.0)
	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	【數位溝通、合作與問題解決】： 數位溝通表達與合作：運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決, 能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞, 達到資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享, 並能共同完成任務。

學習重點

學習表現說明	學習內容
--------	------

1-I-2-1.透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同， 6-I-3-2.探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
議題融入(逐條標示議題實質內涵)		
無		
與其他領域/科目的連結		
無		
學生先備知能		
學科	數位融入	
1. 認識基本的情緒名詞。	1. 平板載具登入、文字複製及貼上 2. 會使用平板的語音輸入	
教學設備/資源 (包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容)		
1. 因材網 2. 平板載具 3. 新北市學生帳號		
學習目標(條列式)		
一、 能觀察故事中主角的情緒並辨識出來。 二、 能思考面對他人情緒時，自己能有合宜的回應。 三、 能透過 e 度小老師學習辨識情緒。		
本堂課文本教材脈絡		
1. 提供繪本檔案，供學生練習觀察情緒。 2. 用 e 度小老師，協助認識情緒名詞。 3. 進行自己組的學習單任務，完成組內學習。 4. 欣賞同學的觀察任務，完成組間互評。		
本單元各節次學習活動設計的重點		
節次	學習重點	
第一節	觀察及認識情緒 【學生自學】學生聆聽繪本並記錄繪本裡面主角的情緒。 【教師導學】教師帶領學生認識繪本的情緒，並介紹情緒名詞及認識 e 度小老師。 【學生自學】學生使用 e 度認識情緒名詞	
第二節	面對他人情緒合宜的回應 【學生自學】學生填寫前一堂課的個人檢核，審視前一堂課的課程內容。 【組內共學】教師引導學生在學習單寫下兩個觀察到的情緒，並寫出我能做什麼 【組間互學】 1. 根據評分單，對其他組同學的學習單進行評分。 2. 完成學習單修改及學習到新的地方。	

學習活動設計 建議註記自主學習四學教學策略 (學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)	教學流程對應之 數位工具及成效評量	
	數位工具	成效評量
第一節 觀察及認識情緒		
一、引起動機： 教師引導學生在當天到校後有沒有看到同學的情緒，並請學生使用平板閱讀故事，並將觀察到的情緒在平板學習單中圈起來。【學生自學】 二、教師引導孩子觀察情緒 教師搭配繪本引導孩子回顧學習單上面的情緒，對於學生陌生的情緒介紹E度小老師【教師導學】。教師示範如何使用e度小老師。 三、學生自學情緒名詞 並讓學生練習透過e度小老師認識情緒名詞，並完成自評單。【學生自學】	因才網影片連結、白板及自評 iPad 簡報及投影設備	
第二節 面對他人情緒合宜的回應		
一、小組任務之組內互學 (一)教師延續平板上面的情緒，每一組挑選兩個情緒並記錄下來，請同學一邊討論、交換想法。 (二)將討論後的做法記錄下來。 二、小組任務之組間互學 (一)教師講解組間給分任務的說明。 (二)小組孩子親賞其他組別的學習單，並同步完成互評任務。 (三)完成後請孩子完成組間的學習單，思考是否要調整自己原本的答案。 (四)請孩子們分享自己學習單的觀察。	簡報及投應設備 因材網組內評分學習單	

附錄：系統畫面及學習單

因材網白板作答



共筆編號：014687-user4188862 啟動 完成

請問你在《大腳丫》跳芭蕾舞中的主角觀察到了哪些情緒？

請圈起來：

驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、

害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉

其他情緒：_____

請問你在大腳丫跳芭蕾舞中的主角觀察到了哪些情緒？
請圖起來：

驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、
害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉

其他情緒：

檢核單預覽

表單類型:檢核單

名稱:20250304_101個人檢核單

檢查確認	評分標準	得分
☐ 是 ☐ 否	我有觀察主角的情緒，最少二樣	1
☐ 是 ☐ 否	我有練習使用e度小老師	1
其他建議		

表單類型:組內評分表
名稱:20250304_101組內互評

評分標準	得分
情緒1中，小組同學的回應是合適的。	☆
情緒1中，如果是我我會感覺到舒服。	☆
情緒2中，小組同學的回應是合適的。	☆
情緒2中，如果是我我會感覺到舒服。	☆
其他建議	

E 度使用

請問e度，什麼是得意？

23:40:51



「得意」通常指的是一個人感到非常滿足或自豪，因為他達成了某個目標或取得了某個成就。這種感覺通常伴隨著自信和快樂。你有什麼具體的情境或例子想要討論嗎？

23:40:52

切換模式會重新對話喔！

一般模式

自然探究精靈

寫作精靈

使用 google 協助朗讀 e 度說明

英文

繁體中文 (台灣)

「得意」通常指的是
一個人感到非常滿足
或自豪，因為他達成
了某個目標或取得了
某個成就。這種感覺
通常伴隨著自信和快
樂。你有什麼具體的
情境或例子想要討論
嗎？

原文語言：繁體中文 (台灣)

「得意」通常是指一
個人感到非常滿足或
自豪，因為他實現了
某個目標或取得了某
個成就。

'Déyì' tōngcháng shì zhī yīgè rén
gāndào fēicháng mǎnzú huò zìhào,
yīnwèi tā shíxiànle mǒu gè mùbiāo
huò qǔdéle mǒu gè chéngjiù.

在 Google 翻譯中開啟 · 意見回饋

學習歷程

姓名

全部班級

全部類型

查詢

參與名單	學習進度	繪本影片		繪本自學
		大腳丫跳芭蕾舞有聲書	情緒觀察	大腳丫跳芭蕾舞
1年1班-1號	2/3(66%)	已執行 2025-03-21 08:08:49	未閱讀	已執行 2025-03-07 08:30:54
1年1班-2號	2/3(66%)	已執行 2025-03-21 08:11:02	未閱讀	已執行 2025-03-21 08:14:50
1年1班-5號	2/3(66%)	已執行 2025-03-21 08:07:19	未閱讀	已執行 2025-03-07 08:41:45
1年1班-3號	2/3(66%)	已執行 2025-03-21 08:24:07	未閱讀	已執行 2025-03-07 08:41:45

補充說明: 引用教育部中小學數位教學指引 3.0

- (一)「數位教學」分成「數位科技與 AI 輔助教師教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」。
- (二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。

(三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

數位科技與 AI 融入學科學習 數位科技與 AI 輔助教師教學		方案名稱：						
		A 內容 趣味化	B 貼近 真實 情境	C 抽象 概念 具體化	D 減少 時空 限制	E 學習 適性化	F 重覆 練習	G 其他
課前 (一)	1. 共同備課				線上共備			
	2. 教材統整							
	3. 其他							
課中 (二) 及 課後 (三)	1. 引起動機	因材網 影片學 習任務	因材網 e 度					
	2. 學習紀錄		因材網 學習歷 程		因材網 自我檢 核表與 組間互 評表	因材網 自我檢 核表與 組間互 評表		
	3. 討論與溝通							
	4. 搜尋與協作							
	5. 創作與發表							
	6. 測驗與評量				因材網 自我檢 核表與 組間互 評表			
	7. 學習數據分析				因材網			

					自我檢 核表與 組間互 評表			
	8. 差異化教學	因材網 影片任 務、e 度						
	9. 回饋與修正				因材網 自我檢 核表與 組間互 評表			
	10 其他							