

# 113 學年度國民教育地方輔導團「課程教學領導人課堂教學研究工作坊」

## 擁抱 AI 智慧學習-未來學習關鍵力

### 健康與體育領域/國中組教學示例

參考中小學數位

教學指引 3.0

主題(方案)名稱：友善月經，悅月好

| 領域 / 科目                         | 學習階段 / 年級                                   | 課程設計者 |
|---------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| 健康與體育領域                         | 國中階段                                        | 陳婉玲   |
| 教學時間                            | 配合單元/教材                                     |       |
| 本單元共 <u>2</u> 節<br><u>90</u> 分鐘 | 1. 繪本：王子脫魯記<br>2. 新北市國教地方輔導團自編「月經教育數位輔助學習卡」 |       |

設計理念(可圖式)：

- 一、透過因材網、wordwall 等數位學習平台，輔助學生進行自主學習，在四學策略框架下，透過自學、共學、互學，完成本市自編友善月經教材的學習，並與 E 度 AI 學伴共同完成倡議歌曲創作。
- 二、經由組內發表自學內容→組間發表與互學→個人立場與觀點的形成與發表等步驟，逐步搭建倡議技能的鷹架，完成學習表現。

### 設計依據

|      | 總綱/領綱(試課程性質選用)                                                         | 數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引 3.0)                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | ●B1 符號運用與溝通表達<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | 【數位內容識讀與創作】：合法合宜地創建和編輯數位內容，並將其整合到現有知識體系中；運用數位工具 與生成式 AI 培育思辨、創造的能力，並且實踐美感生活。<br>數位創作與創新：善用數位工具與生成式 AI 來提升高層次思考能力，使用數位工具與生成式 AI 於作品創作、藝術鑑賞、線上策展、溝通表達等，豐富美感涵養與溝通品質，實踐生活美學。 |

### 學習重點

| 學習表現                          | 學習內容                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。<br>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 |

### 議題融入(逐條標示議題實質內涵)

性別平等教育：

性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

| 與其他領域/科目的連結                                                                                                         |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                          |
| 學生先備知能                                                                                                              |                                                                          |
| 學科                                                                                                                  | 數位融入                                                                     |
| 1. 學生對於月經如何形成、月經週期的計算、衛生棉的使用等月經相關知識有基本的認識。<br>2. 但對其他多元生理用品，如：衛生棉條、月亮杯、月亮碟片較不了解。<br>3. 對於月經貧窮、月經歧視、生理假等月經平權議題，未曾覺察。 | 學生能熟練地透過親師生平台登入因材網帳號，並能透過課程包領取任務及使用 E 度                                  |
| 教學設備/資源<br>(包含使用平台、軟體、數位資源或 APP 等內容)                                                                                |                                                                          |
| 因材網、wordwall、SUNO AI、padlet、月經教育數位輔助學習卡、王子脫魯記電子檔繪本                                                                  |                                                                          |
| 學習目標(條列式)                                                                                                           |                                                                          |
| 面對女性生理成熟的月經現象，(女性)能自我悅納及(男女皆能)了解他人青春期的變化，同理他人的身心反應與感受，與人相互尊重、保持良好互動，並願意公開表明尊重、支持月經友善環境的觀點與立場。                       |                                                                          |
| 本堂課文本教材脈絡                                                                                                           |                                                                          |
| 繪本閱讀(王子脫魯記)→提取知識點(月經教育數位輔助學習卡)→概念化→形成觀點→提出倡議。                                                                       |                                                                          |
| 本單元各節次學習活動設計的重點                                                                                                     |                                                                          |
| 節次                                                                                                                  | 學習重點                                                                     |
| 第一節                                                                                                                 | 透過共讀繪本，關注女性青春期後因月經而形成的不便與經濟不平等議題，並從個人、學校、政府政策等面向，提出可行的解決策略。              |
| 第二節                                                                                                                 | 透過個人經驗的反思與分享，同理不同個體間月經經驗的差異，增進對差異的理解與同理，並共創月經友善歌曲，利用課餘時間，透過網路分享進行月經友善倡議。 |

| 學習活動設計<br><br>建議註記自主學習四學教學策略<br>(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學流程對應之<br>數位工具及成效評量                 |                                |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----|---------------------------------|-----|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 數位工具                                 | 成效評量                           |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 一、學生自學：<br>學生閱讀王子脫魯記並完成 wordwall 遊戲評量任務<br>※ 各組自學任務內容如下--<br><br><table><tr><td>第1組</td><td>王子：月事・大家的事<br/>長髮公主：迷思、歧視 與正確照護</td></tr><tr><td>第2組</td><td>灰姑娘：正確使用衛生棉<br/>湖水女神：正確使用多元的生理用品</td></tr><tr><td>第3組</td><td>人魚公主：關於初經與月經週期計算<br/>花木蘭：青春期的經期自我照護</td></tr><tr><td>第4組</td><td>愛麗絲：月經平權 _ 生理假<br/>賣火柴的女孩：月經平權 _ 月經貧窮</td></tr></table> | 第1組                                  | 王子：月事・大家的事<br>長髮公主：迷思、歧視 與正確照護 | 第2組 | 灰姑娘：正確使用衛生棉<br>湖水女神：正確使用多元的生理用品 | 第3組 | 人魚公主：關於初經與月經週期計算<br>花木蘭：青春期的經期自我照護 | 第4組 | 愛麗絲：月經平權 _ 生理假<br>賣火柴的女孩：月經平權 _ 月經貧窮 | 因材網<br>Wordwall | 閱讀完成度<br>得分與排名 |
| 第1組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 王子：月事・大家的事<br>長髮公主：迷思、歧視 與正確照護       |                                |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 第2組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 灰姑娘：正確使用衛生棉<br>湖水女神：正確使用多元的生理用品      |                                |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 第3組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 人魚公主：關於初經與月經週期計算<br>花木蘭：青春期的經期自我照護   |                                |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 第4組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 愛麗絲：月經平權 _ 生理假<br>賣火柴的女孩：月經平權 _ 月經貧窮 |                                |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 二、教師導學&組內共學：<br>學生思考 1. 繪本中的主角們經歷了或發覺了月經期間有哪些不便？ 2. 有哪些方法可以使女生的經期過得更舒適、自在？<br>進行組內分享（教師提供口頭發表句型範本）並推派 1 位組員於因材網簡答任務中負責記錄及彙整組內分享內容。                                                                                                                                                                                                              | 因材網                                  | 作業完成度                          |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 三、組間互學：<br>各組推派代表進行組間發表（教師提供口頭發表句型範本）：簡述繪本主角故事、組內彙整報告內容。<br>四、教師導學&組內共學：<br>教師引導學生將繪本內容與自身經驗對照連結，反思在生活中是否也有過與繪本主角相類的不適經驗。<br>各組與 E 度共同討論最關心的月經平權或經期保健主題，並與 E 度共創友善月經歌曲的歌詞並於因材網簡答任務中提交歌詞內容。                                                                                                                                                      | 因材網 E 度                              | E 度使用紀錄<br>作業完成度               |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |
| 四、教師導學&組內共學&組間互學：<br>1. 教師示範使用 SUNO AI 生成歌曲<br>2. 各組使用與 E 度共創之歌詞及 SUNO AI 完成月經友善歌曲創作。<br>3. 各組將生成之歌曲張貼至 padlet，並欣賞其他組別的創作，給予評論。<br>4. 各組於課後邀請師長、親友進入 padlet 欣賞歌曲並按讚給予回饋。                                                                                                                                                                        | SUNO AI<br>padlet                    | 完成分享<br><br><br>按讚數            |     |                                 |     |                                    |     |                                      |                 |                |

補充說明:引用教育部中小學數位教學指引 3.0

- (一)「數位教學」分成「數位科技與 AI 輔助教師教學」與「數位科技與 AI 融入學科學習」。
- (二)「數位工具」包含應用軟體、硬體、生成式 AI 與數位學習平臺等。
- (三)「數位融入教學」即是利用數位工具輔助教師備課、教材統整、教學模式規劃與進行、班級經營、師生互動、小組討論與發表、作業設計、評量建置與實施、學習數據分析，能降低教師備課與教學負擔、進而提升教學效率與成效。同時學習內容也可利用數位科技進行多元化的呈現，讓數位內容更有趣且更貼近真實情境、將抽象概念具體化以利學習，減少時間、空間與經費的限制，增加可重複學習的機會。

## 數位教學雙圈鷹架檢核表

參考中小學數位教學指引 3.0

| 數位科技與 AI<br>融入學科學習                  |           | 方案名稱:           |                      |                       |                      |                 |                |          |
|-------------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------|
|                                     |           | A 內<br>容趣<br>味化 | B 貼<br>近真<br>實情<br>境 | C 抽<br>象概<br>念具<br>體化 | D 減<br>少時<br>空限<br>制 | E 學<br>習適<br>性化 | F 重<br>覆練<br>習 | G 其<br>他 |
| 課<br>前<br>(一)                       | 1. 共同備課   |                 |                      |                       | ◎                    |                 |                |          |
|                                     | 2. 教材統整   |                 |                      |                       |                      |                 |                |          |
|                                     | 3. 其他     |                 |                      |                       |                      |                 |                |          |
| 課<br>中<br>(二)<br>及<br>課<br>後<br>(三) | 1. 引起動機   | ◎               |                      |                       |                      |                 |                |          |
|                                     | 2. 學習紀錄   |                 |                      |                       | ◎                    | ◎               | ◎              |          |
|                                     | 3. 討論與溝通  |                 |                      |                       |                      |                 |                | ◎        |
|                                     | 4. 搜尋與協作  |                 |                      |                       | ◎                    |                 |                |          |
|                                     | 5. 創作與發表  |                 |                      |                       | ◎                    |                 | ◎              | ◎        |
|                                     | 6. 測驗與評量  | ◎               |                      |                       | ◎                    | ◎               | ◎              |          |
|                                     | 7. 學習數據分析 |                 |                      | ◎                     | ◎                    |                 |                | ◎        |
|                                     | 8. 差異化教學  |                 |                      |                       |                      | ◎               | ◎              |          |
|                                     | 9. 回饋與修正  |                 |                      |                       | ◎                    | ◎               | ◎              |          |
|                                     | 10 其他     |                 |                      |                       |                      |                 |                |          |