

新北市113學年度第2學期科技輔助自主學習公開授課
教學活動設計

領域/科目	國語文	設計者	大坪國小黃上誠							
實施年級	二年級	總節數	共1節							
教學時間		教學節數	第1節							
單元名稱	南一版二下《語文百寶箱》第七課〈傘〉									
設計依據										
學習重點	<p>閱讀</p> <p>5-I-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-4 能使用仿寫的技巧寫作</p>									
與其他領域/科目的連結	無									
教材分析	<p>第七課〈傘〉</p> <p>(一)文體：童詩</p> <p>(二)表述方式：記敘</p> <p>(三)大意：主角跟爺爺玩猜字，爺爺也出了一個謎語讓主角猜。雨滴聽見謎語落下來，大街上冒出好多答案。</p> <p>(四)課文分析：</p> <table border="1" data-bbox="424 1514 1423 1736"> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">傘</td> <td>先說</td> <td>我和爺爺玩猜字。</td> </tr> <tr> <td>再說</td> <td>爺爺也出了一個謎語讓我猜。</td> </tr> <tr> <td>後說</td> <td>下雨了，大街上冒出好多答案。</td> </tr> </table> <p>(五)教材難點</p> <p>本課利用「字謎」的方式來介紹字的結構與特性，學生可能難以從文字描述中，找到「謎底」。</p>			傘	先說	我和爺爺玩猜字。	再說	爺爺也出了一個謎語讓我猜。	後說	下雨了，大街上冒出好多答案。
傘	先說	我和爺爺玩猜字。								
	再說	爺爺也出了一個謎語讓我猜。								
	後說	下雨了，大街上冒出好多答案。								

<p>學生分析</p>	<p>此次觀察學生為一年甲班學生5人與二年甲班學生3人。依照能力同質分組，分為4小組。學生已有數次分組討論的經驗，但只要組內有人表達出想法後，容易導致其他人無法說出自己的想法。因此，在教學過程中仍會由教師主動點學生發表，鼓勵每位學生都有發言的機會。</p> <p>國語文課為混齡協同教學，會有主要授課教師與協同教師，可以更全面觀察到學生的學習狀況，並能在課中與備課時調整教學，讓學生有更好的學習。</p>	
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能推論出課文謎題的謎底。 2. 能依照教師提供的範例，進行謎題仿寫。 		
<p>參考資料</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一版二下國語課本、教師手冊。 2. 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文。 3. 教育部因材網網站/5- I -7-02-01 推論理解[二]/段落工具推論 		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p>課前【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指派因材網知識結構學習任務： 5- I -7-02-01 推論理解[二]/段落工具推論 2. 學生課前完成因材網知識結構學習任務。 3. 學生課前完成本課「預習321」 預習321包含： <ul style="list-style-type: none"> ● 唸3遍課文 ● 描寫2遍生字 		

● 圈出每個生字的部首

()
想想看，下面哪個是第七課「傘」的課文大意？

(A) 主角跟爺爺玩猜字，爺爺也出了一個謎語讓主角猜。雨滴聽見謎語落下來，大街上冒出許多好答案。

(B) 下雨了，大街上出現好多謎語的解答。

(C) 雨下太大了，我和爺爺都不能出去玩，真是無聊。

● 完成課文大意選擇單

4. 學生課前完成自我檢核表

課中

(一) 引起動機【教師導學】

1. 教師確認學生是否完成「因材網任務」以及「預習321」。
2. 對於課文內容，學生能否推論出謎底為何？以及說明原因。
3. 同組倆倆討論，課文謎底為何。【組內共學】

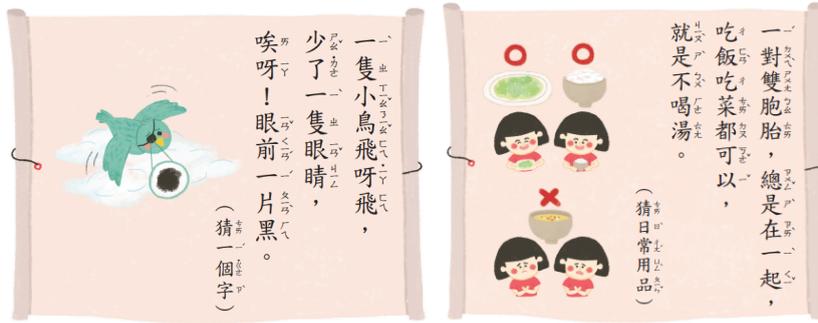
(二) 發展活動【組內共學】【組間互學】

1. 教師提問：
 - 課文中的謎語是誰說的？說了什麼？（直接提取）
 - 依照謎語的內容，能推論出謎底是什麼？（直接推論）
 - 爺爺和主角出的謎語，你比較喜歡哪一個？為什麼？
（評估和批判內容）
2. 請學生透過討論以及書寫，來推論出課本p.77頁的謎底。

3

10

10



3. 請學生分享謎底以及原因。

4. 老師歸納學生討論。【教師導學】

5. 教師提問：

- 除了這些謎語，你還能設計什麼樣的謎語呢？

教師給予以下範例供學生思考，並寫下自己的謎語：

人	<p>一隻=腳在前、一隻=腳在後。看看我：一直向前走，向前走！</p>
---	-------------------------------------

(三) 統整活動【教師導學】

1. 請學生發表今天上課所學。

2. 教師歸納統整。

12

5